



سال اول - شماره دوم نوبت پژوهش

نشریه علمی - تخصصی الکترونیکی
کاری از گروه پژوهش زیست شناسی پردیس امیر کبیر البرز

معنی آغاز راه ماست...
و پایان راه پندار...



واحد پژوهش و تحقیقات پردیس امیر کبیر البرز

الحمد لله

محبان مهد آمد

قلب‌های ما جایگاه مشیت الهی است، پس هرگاه او بخواهد ما هم می‌خواهیم. (مدرسه‌اندیشه، ج ۵، ص ۵۵)



پیش‌نویس

فانواده پژوهش نوین

صاحب امتیاز پردیس امیر کبیر البرز (فواهران) دانشگاه فرهنگیان
مدیر مسئول الهام الباد (کارشناس پژوهش پردیس امیر کبیر) البرز
سرمدیر زهرا آذر دار

گروه نویسندگان :

زهرا آذر دار، مدیته شوندی، مریم قمقامی ،

مهناز کنعانی ، مهسا یزدانی ، کبری رهمتی

صفحه آرای و طرح جلد زهرا آذر دار ، مدیته شوندی

فبرنگار مهسا یزدانی

ویراستار مریم قمقامی

ارتباط با ما : از راه های زیر می توانید نظرات سازنده فور را برای ما ارسال نمایید

وبلاگ پژوهش نوین : www.pakanovin.blogfa.com

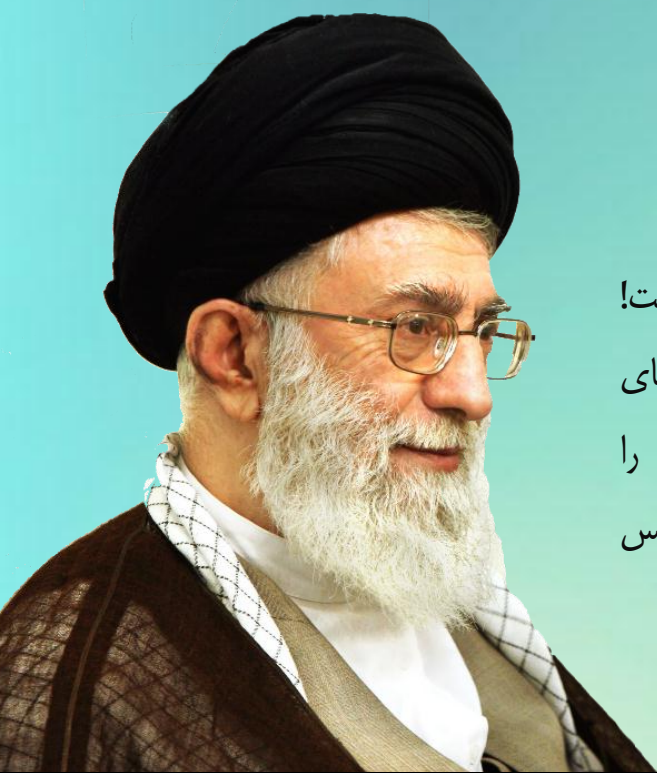
پست الکترونیک : pnovin@chmail.ir

نشانی : البرز ، کرج-میانجاده-بلوار ۲۴ متری باغستان-روبروی ترمینال اتوبوسرانی ، پردیس امیر کبیر البرز

تلفن : ۰۲۶۳۳۴۳۳۳۰۰

یا صاحب الزمان برای آمدن زود هم ریز است !!! یا ابی‌صالح مهدی (عج)

پیش‌نویس



مقام معظم رهبری (مدظله العالی) :

این معلمان چه قدر عزیزند! این شغل معلمی چه قدر ارزشمند است!
این مرتبه‌ی تعلیم چه قدر والا و بلند است، که همه‌ی انسانهای
فرزانه، انسانهای بزرگ و برجسته، هرجایی که باشند، خود را
پرورده‌ی دست معلم می‌دانند و سایه‌ی معلم را بر سر خودشان حس
می‌کنند!

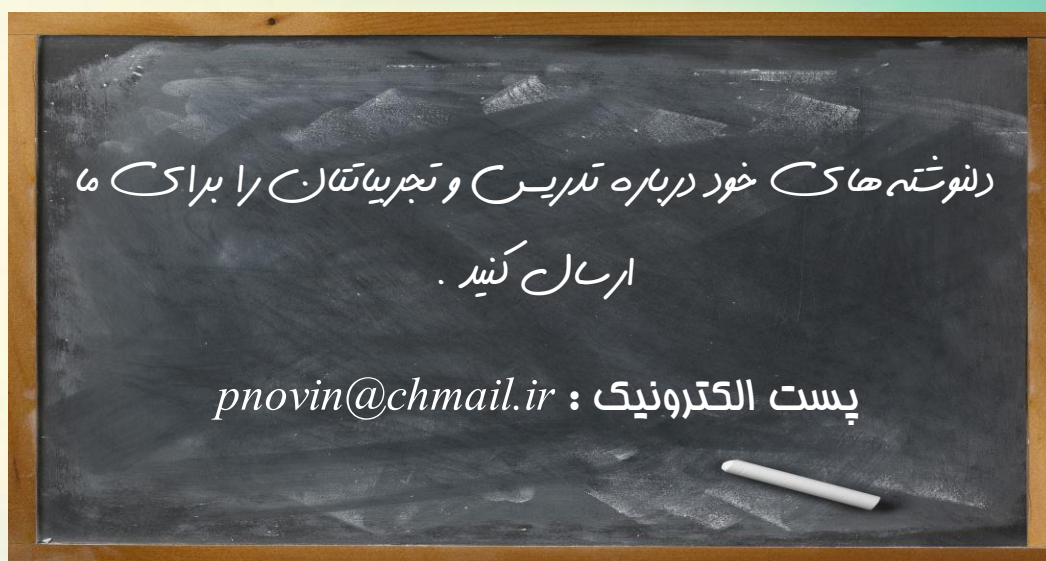
سفنی از جنس نور ...

پیامبر اکرم (ص):

«ان الله و ملائکته یصلون علی معلم الناس الخیر»

خداوند و فرشتگانش بر معلمی که به مردم خوبی می‌آموزد، درود می‌فرستند.

(میزان الحکمه - ح ۲۸۵۹)



پژوهش نوین



- ۵ سخن سردیس
- ۶ اخبار پژوهشی
- ۶ اخبار پژوهشی پردیس
- ۸ اخبار علمی پژوهشی ایران
- ۱۱ طب و سلامتی
- ۱۳ روش تدریس 3H
- ۱۴ خاطرات کارورزی
- ۱۵ پله های ترقی
- ۱۶ معرفی کتاب
- ۱۷ کارگاه مقاله نویسی



ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

سخن سردیس

معلمی آغاز راه است

وقتی نتیجه کنکورم رو دیدم مات و مبهوت مونده بودم ! گفتم خدایا یا به من رحم کن.... آنقدر تو شوک بودم که نمی دونستم چی کار می کنم ... من؟؟؟؟ معلم بشم ؟؟؟؟ وای خدایا !!! من اصلا نمی تونم یه کار تکراری انجام بدم اونوقت سی سال به بچه ها درسای تکراری بگم ؟!

بعضی از ما دانشجو معلم ها اتفاقی وارد این عرصه شدیم ، بعضی هم معلمی اولیت دوم و سومشون بوده ... اما خوش به حال اون دانش آموزانی که معلمشون خودش راهش رو انتخاب کرده باشه ...

از این به بعد منتظر خاطرات و تجربیات همه شما دانشجو معلمای عزیز در خاطرات کارورزی هستیم. تجربه هاتون رو با ما در میان بگذارید تا با نام خودتون در نشریه ما ثبت بشه .

بالاخره با نصیحت و حرفای اطرافیان وارد دانشگاه شدم ... چند وقت پیش به یکی گفتم معلمی یه شغل تکراریهگفت منم همین فکر رو می کنم اما یه پزشکم کارش تکراریه ... هر روز باید یه عالمه چوب بستنی دستش بگیره و به مریضاش بگه بگو اااااااااااا دیدم حرف حساب جواب نداره با همکاری تیم پژوهش نوین در این شماره از نشریه در کنار سایر مطالب پژوهشی مطالبی درباره فوت و فن معلمی ارائه دادیم که امیدواریم به درد دانشجو معلمای تازه کار بخوره .

پست الکترونیک :

pnovin@chmail.ir

معلمی آغاز راه است ... پایانش ناپیدا ...

زهرا آذرदार

سردبیر نشریه پژوهش نوین

پژوهش نوین

ثبت نام کارگاه های آموزشی-پژوهشی ۱۳۹۴ از ۱۵ تیر آغاز گردیده است. برای شرکت در دوره های آموزشی برگزار شده توسط واحد پژوهش و تحقیقات امیر کبیر البرز می توانید تا ۳۰ مرداد ۱۳۹۴ به مراجعه به سایت پردیس، قسمت پژوهش و تحقیقات با پر کردن فرم حداکثر در سه کارگاه ثبت نام نمایید.

ظرفیت هر کلاس ۳۰ نفر می باشد و در صورت پر شدن ظرفیت کلاس در دو دوره برگزار خواهد شد. در پایان گواهی پایان دوره برای هر کارگاه با تایید واحد پژوهش و تحقیقات به شرکت کنندگان اعطا خواهد شد.

برای کسب اطلاعات بیشتر به سایت پردیس امیر کبیر البرز مراجعه نمایید.

www.paka.cfu.ac.ir



آغاز ثبت نام کارگاه های

آموزشی-پژوهشی ۱۳۹۴

عضو پذیری باشگاه علمی

پژوهشی دانشجویان پردیس

امیر کبیر البرز از ۱۵ شهریور

۱۳۹۴

فراخوان همایش علمی-

پژوهشی تعلیم و تربیت در

فرهنگ (ضوی

کارگاه های سال ۱۳۹۴ :

۱. روش تدریس کمی
۲. روش تدریس کیفی
۳. مقاله نویسی پیشرفته ۱
۴. نرم افزار spss
۵. روش تدریس
۶. نقش اقدام پژوهی در حل خلاقانه مسائل
۷. مدیریت استرس
۸. حرفه معلمی در قرآن
۹. مهارت های زندگی
۱۰. مهارت های پیش از تدریس
۱۱. تولید محتوای الکترونیکی
۱۲. طرح درس به روش سناریو نویسی
۱۳. کنترل خشم و پرخاشگری
۱۴. روش های اصلاح رفتار
۱۵. مهارت های ارتباطی ۲

اطلاعیه باشگاه پژوهشگران پردیس



باشگاه علمی پژوهشی دانشجویان پردیس امیر کبیر البرز به منظور ارتقای سطح علمی دانشجویان و ایجاد انگیزه برای شروع فعالیت های پژوهشی و جمع آوری منسجم آثار پژوهشی دانشجویان تحت نظارت واحد پژوهش و تحقیقات پردیس از مهر ماه ۱۳۹۴ رسماً شروع به فعالیت می نماید .

از علاقمندان درخواست می گردد در صورت داشتن شرایط ثبت نام از تاریخ ۱۵ شهریور تا اول آبان ۱۳۹۴ به اقدام به ثبت نام از طریق سایت پردیس نمایند و برای تکمیل پرونده و دریافت کارت عضویت به واحد پژوهش و تحقیقات دانشجویی مراجعه نمایند .

واحد پژوهش و تحقیقات پردیس

السلام علیک یا علی بن ابی طالب (ع)

زهرا آذر دار

- فراخوان همایش علمی-پژوهشی تعلیم و تربیت در فرهنگ رضوی
- از مجموعه برنامه های سیزدهمین جشنواره بین المللی امام (ضا) (ع)
- دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی مهرماه ۱۳۹۴

- مهلت ارسال آثار: ۱۳۹۴/۵/۳۰
- زمان اعلام آثار برگزیده: ۱۳۹۴/۶/۳۰
- تاریخ برگزاری همایش: ۹۴/۷/۱۸

درمان بیماری آلزایمر با دو نوع نانو ذره

پژوهشگران دانشکده مهندسی پزشکی دانشگاه صنعتی امیرکبیر با تولید دو نوع نانو ذرات راهکارهایی را برای درمان بیماری آلزایمر ارائه دادند. مجتبی انصاری، مجری طرح با اشاره به عوامل ایجاد کننده بیماری آلزایمر گفت: در این بیماری نوعی پروتئین به نام بتا آمیلوئید در فواصل سلول های عصبی مغز تجمع می شوند و این امر موجب قطع ارتباط سلول های عصبی با یکدیگر می شود. وی با بیان این که این فیبریل های بتا آمیلوئید با ایجاد سمیت و تخریب نورون ها موجب کوچک شدن مغز و بروز بیماری آلزایمر خواهد شد، اظهار کرد: در این مطالعات با استفاده از نانو ذرات به دنبال راهکارهایی برای جلوگیری از تجمع این پروتئین ها در مغز بودیم. انصاری با اشاره به جزئیات این پروژه تحقیقاتی یادآور شد: در این مطالعه موفق به تولید نانو ذراتی شدیم که از تجمع و سمیت پروتئین های آمیلوئیدی جلوگیری می کند.



مجری طرح با بیان این که نتایج این تحقیقات در دو بخش قابل استفاده است، ادامه داد: بخشی از آن به عنوان دارو مورد استفاده قرار می گیرد و بخش دیگر آن از نانو ذرات به عنوان تصفیه کننده خون و جدا کننده از عوامل بیماری زا می توان استفاده کرد، به این صورت که این نانو ذرات قابلیت اتصال به پروتئین های آمیلوئیدی به منظور جلوگیری از تجمع در سلول های عصبی مغز را دارند. انصاری به نانو ذرات تولید شده در این تحقیق اشاره و خاطرنشان کرد: در این مطالعات موفق به تولید دو نانو ذره آسیل- پلی کاپرولاکتون و نانو ذرات مغناطیسی آهن اصلاح شده با بتاسیکلودکسترین شدیم. وی به بیان نتایج به دست آمده از این مطالعات پرداخت و گفت: در فاز آزمایشگاهی این روش به نتایج قابل قبولی دست یافتیم و امیدواریم این مطالعات که برای اولین بار در کشور اجرایی شده است، در پیشرفت و طراحی استراتژی های درمانی جدید برای بیماری های بر پایه پروتئین های آمیلوئیدی و همچنین نانو ذرات مغناطیسی آهن اصلاح شده به عنوان عاملی برای پاکسازی خون از عوامل بیماری زا موثر واقع شود. این پروژه با راهنمایی دکتر کردستانی و دکتر حبیبی انجام شده است.

ساخت زیست حسگر تشخیص

داروهای موثر در درمان سرطان



پژوهشگران دانشگاه مازندران زیست حسگری را طراحی نموده اند که کاربرد آن در بررسی میزان تأثیرگذاری داروها بر پایداری ساختار چهار رشته ای DNA به منظور جلوگیری از رشد سلول های سرطانی است. روش ساخت کم هزینه، پاسخ دهی سریع و دقت بالا از ویژگی های این زیست حسگر است. در ساخت این زیست حسگر از نانو ذرات طلا استفاده شده است. ساختار چهار رشته ای DNA در فرآیند سرطانی شدن سلول ها و مهار کردن گونه ای آنزیم فعال در سرطان ها نقش بسزایی دارد. از این رو مطالعه چگونگی پایداری این نوع ساختار بر روی زیست حسگرها و همچنین ایجاد روشی ساده به منظور بررسی برهمکنش آن ها با یکسری از داروها و یا ترکیبات مختلف، حائز اهمیت فراوانی است. این مطالعات می توانند در تشخیص، طراحی و ساخت داروهای ضد سرطان مورد استفاده قرار گیرند. این تیم تحقیقاتی به ارائه روشی موثر برای تشخیص ساختار چهار رشته ای DNA به کمک زیست حسگرها پرداخته اند. همچنین از این شیوه برای بررسی عملکرد تعدادی از داروهای پایداری کننده این ساختار استفاده شده است.

دکتر جهانبخش رئوف در توضیح نحوه عملکرد ساختارهای چهار رشته ای DNA خاطرنشان کرد: در انتهای تلومرها که ساختارهایی نوکلئو پروتئینی هستند، تکرار توالی خاص غنی از گوانین، منجر به ایجاد ساختار چهار رشته ای DNA می شود. ایجاد ساختار چهار رشته ای در انتهای نواحی تلومرها، آن ها را از دسترس آنزیم فعال در سلول سرطانی (تلومراز) دور کرده و مانع از فعالیت این آنزیم می شود. با این کار از فرآیند سرطانی شدن سلول ها ممانعت به عمل می آید. از این رو، هر لیگاند و دارویی که توانایی پایداری کردن ساختار چهار رشته ای و یا تغییر ساختار دو رشته ای به چهار رشته ای را داشته باشد، قادر است از سرطانی شدن سلول ها و یا پیشرفت سرطان ها جلوگیری نماید. در نتیجه این ساختار نقش مهمی در طراحی داروهای ضد سرطان بر عهده دارد. نتایج مطالعات الکتروشیمیایی نشان داده که زیست حسگر طراحی شده، بستر مناسبی را برای بررسی توانایی داروهای مختلف در پایداری کردن این ساختار به وجود می آورد. مزیت ویژه این زیست حسگر، تشخیص سریع داروهایی است که قادرند ساختار چهار رشته ای DNA را پایداری نموده و با آن برهمکنش دهند.

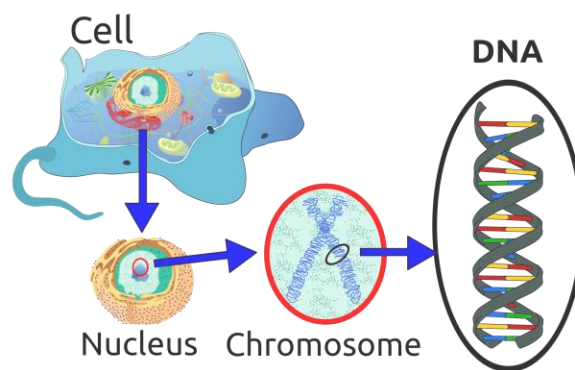
پژوهشگران دانشگاه ایلام موفق به ساخت نوعی حسگر با سرعت و دقت بالا شده اند که قادر است مقادیر بسیار ناچیز کوکائین را در خون افراد تشخیص دهد و هزینه های تشخیص را برای مراکز تشخیصی و درمانی به میزان زیادی کاهش دهد. دکتر محمود روشنی، عضو هیأت علمی دانشگاه ایلام و محقق طرح اظهار کرد: با توجه به اهمیت شناسایی کوکائین، نیاز به یک روش ساده و گزینش پذیر است که در مدت زمان کوتاهی بتواند مقدار این ماده را در نمونه های سرم خون انسانی به راحتی اندازه گیری کند. هدف این پروژه طراحی حسگری بسیار حساس و گزینش پذیر برای اندازه گیری و تشخیص کوکائین است. وی افزود: در اندازه گیری کوکائین به روش های مرسوم از دستگاه ها و تجهیزات گران قیمتی از جمله دستگاه های GC،HPLC و ... استفاده می شود. در این روش ها، آماده سازی و تهیه ی نمونه، وقت گیر و پیچیده بوده و زمان زیادی برای اندازه گیری نیاز است.

روشنی خاطرنشان کرد: با حسگر طراحی شده در این طرح، هزینه ی آماده سازی و تهیه ی نمونه بسیار کمتر است و اندازه گیری و تشخیص میزان کوکائین با سرعت بیشتری انجام می شود. همچنین به دلیل گزینش پذیری بسیار بالای حسگر، چنانچه فرد معتاد مقدار بسیار کمی کوکائین مصرف کرده باشد و بخواهد با روش های غیر معمول اثر مصرف را بلاک کند، به کمک این کیت تشخیصی نمی تواند مصرف خود را کتمان کند. این کیت تشخیصی هیچگونه اثر جانبی نداشته و با داشتن یک قطره از سرم خون فرد معتاد، تشخیص به راحتی انجام می شود



کارایی این آبتاحسگر برای اندازه گیری کوکائین، توسط روش های الکتروشیمیایی مورد بررسی قرار گرفته است. وی با اشاره به خصوصیات این حسگر افزود: آبتاحسگر طراحی شده به دیگر مواد مخدر و داروها از جمله متادون، پتیدین، پاراستامول و کدئین حتی در غلظت ۲۰۰ برابر بیشتر هم هیچ پاسخی نمی دهد. این آبتاحسگر قادر است کوکائین را با حد تشخیص ۱۵۰ پیکومولار در سرم خون انسانی اندازه گیری کند. روشنی در پایان عنوان کرد: با توجه به آمار تأسف بار مصرف دیگر مواد مخدر و همچنین عزم جدی در تشخیص و پیشگیری از اعتیاد، گروه تحقیقاتی ما به دنبال طراحی دیگر حسگرهای مواد مخدر و شناسایی این مواد است.

وی در ادامه افزود: در این طرح الکترو د گرافیت چایی اصلاح شده با سیلیکا و نانو ذرات طلا، به عنوان بستری مناسب برای ساخت زیست حسگر ساختار چهار رشته ای DNA و بررسی برهمکنش آن با تعدادی از داروها به کار گرفته شد. رفتار الکتروشیمیایی زیست حسگرهای تهیه شده قبل و بعد از مرحله تثبیت DNA و برهمکنش با داروها، به کمک فنون مختلف نظیر ولتامتری پالس تفاضلی و ولتامتری چرخه ای بررسی گردید. همچنین از روش طیف بینی دو رنگ نمایی دورانی (CD) برای به دست آوردن اطلاعاتی در مورد نحوه برهمکنش لیگاندها با ساختار چهار رشته ای DNA استفاده شد. به گفته رئوف، به منظور بررسی گزینش پذیری زیست حسگر مورد نظر، از داروهای مختلف تاموکسیفن (TAM)، فلوتامید (FLU) و همچنین داروهای هم خانواده با داروی سفالکسین (CEF)، نظیر سفکسیم (CIF) و آموکسی سیلین (AMO) استفاده شده است. طبق نتایج، داروهای ضد سرطان فلوتامید و تاموکسیفن بالاترین پاسخ ها را در پایداری سازی ساختار DNA نشان می دهد.

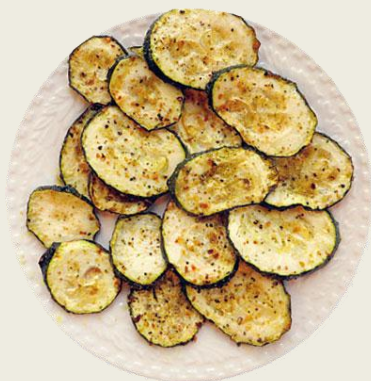


همچنین پاسخ زیست حسگر مورد نظر نسبت به داروی سفالکسین بالاتر از سایر داروهای هم خانواده خود است که بیانگر توانایی بالاتر داروی سفالکسین در پایداری کردن این نوع ساختار است. این تحقیقات با همکاری زهرا باقریان (دانشجوی دکترای شیمی تجزیه دانشگاه مازندران)، پروفسور جهان بخش رئوف و پروفسور رضا اوجانی (اعضای هیأت علمی دانشگاه مازندران) صورت گرفته و نتایج آن در مجله Sensors and Actuators B: Chemical (جلد ۲۱۳، شماره ۱، سال ۲۰۱۵، صفحات ۱۲۴ تا ۱۳۰) منتشر شده است.



چیپس های خانگی

برای تهیه این چیپس لبو، لبوها را تا حد ممکن نازک ببرید. اگر برای تان سخت بود، آن را نیمه پز کرده و سپس ورقه کنید. به آن ها کمی شکر زده و به مدت ۵۰ دقیقه در فر که روی دمای ۱۵۰ درجه سانتی گراد تنظیم کرده اید، قرار دهید.



چیپس سبز

چیپس کدو میان وعده ای سرشار از ویتامین های خانواده B است. کدوها را نازک حلقه کنید. کمی نمک و فلفل به آن بزنید و با پاشیدن کمی روغن زیتون یا سفیده تخم مرغ روی آن ۱۰ دقیقه این برگه ها را در مایکروفر حرارت دهید.



چیپس زرد

انبه با ساختار خاصی که دارد سرشار از ویتامین C، پکتین و فیبر است بنابراین با خوردن چیپس آن چند نشان را با یک تیر خواهید زد. یکی دیگر از خواص مهم انبه کنترل میزان کلسترول خون است. شیرینی طبیعی آن اگرچه باعث می شود چند برگ بیشتر از آن را نخورید اما در عوض می تواند تا مدتی قند خون تان را ثابت نگه داشته و مانع از افت قند خون و گرسنگی شود.

چیپس اولین بار توسط سرآشپزی به نام «جرج گرام» در سال ۱۸۵۳ میلادی اختراع شد. آن روز مشتریان به دلیل نپخته بودن سیب زمینی های گرام لب به آن ها نزدند. گرام هم مجبور شد از روز بعد سیب زمینی ها را به قدری نازک برود که خوب بپزد. به این ترتیب چیپس متولد شد. با کمی سلیقه و دقت می توانید از خوراکی های دیگر هم چیپس بسازید.

چیپس سیاه

یکی از بهترین منابع فیبر، بادمجان است. هر فنجان بادمجان حاوی ۲ تا ۵ درصد ویتامین B1، B6 و ویتامین C است بنابراین مصرف روزانه آن می تواند بخش عمده ای از نیاز بدن به این ویتامین ها را تامین کند. برای تهیه چیپس بادمجان آن ها را با پوست حلقه کنید. سپس به آن ها نمک، فلفل، پودر جعفری، پودر سیر و کمی پنیر پارمزان بزنید. آنها را به مدت ۱۵ دقیقه داخل مایکروفر قرار دهید. چیپس آماده است.



چیپس قرمز

باورتان می شود از ورقه های سخت لبو بتوان چیپس تهیه کرد؟ اما این کار سخت نیست. رنگ قرمز این خوراکی نشان می دهد لبو سرشار از آنتی اکسیدان لیکوپین است. این گیاه باعث کاهش میزان فشار خون و جلوگیری از بروز سکته قلبی می شود.



۱ - خرمالو خشک

به دو نوع با پوست و بدون پوست تقسیم میشود که حاوی مواد معدنی همچون کلسیم ، فسفر و ... میباشد



۳ - آلو خشک

آلو خشک شابلون به کاهش وزن کمک کرده ، خاصیت ضد چروک داشته و همچنین با فشار خون بالا مقابله می کند



۲ - خربزه خشک

کاملاً طبیعی با حفظ طعم اصلی میوه که اشتها آور بوده و به هضم غذا نیز کمک میکند



۴ - آناناس خشک

میوه ای استوایی و خوش طعم که سرشار از ویتامین ها و مواد مغذی مثل کلسیم، پتاسیم، فیبر و ویتامین ث بوده و علاوه بر اینها بسیار کم چربی و کم کلسترول است.



۵ - سیب خشک

به دو نوع سیب خشک سفید و سیب خشک قرمز تقسیم میشود که دارای ویتامین A,B,C مواد معدنی و آنزیم ها و اسید های آمینه ، رنگ دانه ها و مواد قندی و پروتئینی میباشد



۷ - کیوی خشک

با توجه به طعم ترش و خواص مفیدی که این محصول دارا میباشد همیشه قابل توجه مصرف کنندگان زیادی قرار داشته است



۶ - موز خشک

موز خشک شده یک عصاره واقعی از املاح معدنی بوده که سرشار از پتاسیم و کربوهیدرات ها است و به دلیل افزایش غلظت طعم آن ، قابل توجه افراد زیادی قرار گرفته است



۸ - هلو خشک

تهیه شده از بهترین محصولات باغات مناطق سامان
حاوی ویتامین های A , C , E , K و B6



تدریس به روش 3H بر پایه این سه کلمه استوار است:

- Heart
- Head
- Hands

طبق این روش یادگیری وقتی صورت می گیرد که هر سه قسمت قلب، مغز و دست درگیر فرایند تدریس شوند. روش تدریس 3H در موارد مختلفی مطرح می شود از مسائل روانشناسی و انگیزشی گرفته تا روش های یادگیری ولی در این مقاله آن را برای تدریس و یاد دادن بهینه کرده ام. امیدوارم برایتان مفید باشد.

قلب: با دنیای روحانی و احساسی سر و کار دارد

حس خوب ایجاد کنید: در زمان تدریس باید احساسات مخاطب را در نظر بگیریم. یادمان باشد ما با انسان سرو کار داریم. انسان ها احساس دارند. اگر مخاطب حس خوبی نسبت به محتوا، مدرس، محیط آموزشی یا هرچیز دیگر نداشته باشد. یادگیری به خوبی صورت نمی گیرد.

الهام بخش باشید: از زدن حرف های ناامید کننده و کسل کننده پرهیز کنید. در کلاس قانون بگذارید که افراد کم تر نق نق کنند. برای افراد پر انرژی در کلاستان ارزش بیشتری قائل شوید.

تدریس شما به دل مخاطب بنشیند: قبلا در مقاله ی معلمان جذاب به مواردی برای جذاب بودن تدریس اشاره کرده ام. توصیه می کنم مقاله ی معلمان جذاب را بخوانید.

دست: با دنیای عملی سر و کار دارد

جسم مخاطب را درگیر کنید: تا جایی که امکان دارد کار عملی انجام دهید. در تمام رشته ها و با هر نوع محتوایی می شود کاری کرد که جسم هم درگیر شود. کوچک ترین کاری که می شود انجام داد یاد داشت برداری یا صحبت کردن افراد در کلاس است. اگر هم شرایط ایجاب می کند که خب انجام یک کار عملی واقعی یادگیری را به شدت افزایش می دهد. مثلا استاد شیمی شاگردانش را بیشتر در آزمایشگاه مشغول کند و یا معلم ریاضی از دانش آموزان بخواهد تا بیشتر شکل رسم کنند.

سر: با دنیای عقلی و منطقی سر و کار دارد

تدریس شما معقول و منطقی باشد: حرف های الکی، توجیهات مسخره، خاطرات بی سرو ته و ... این ها تدریس را از حالت منطقی خارج می کنند. ما به عنوان یک منبع الهام و متخصص شناخته می شویم. مخاطبین ما قرار است به گفته های ما استناد کنند. پس خیلی باید مراقب باشیم تا حرف غیر منطقی نگوییم.

یادآوری مطالب را آسان کنید: برای اینکه مطلب ما در مغز مخاطب برای همیشه ماندگار شود باید کاری کنیم که یادآوری آن آسان شود. در گیر کردن همهی حواس به یادآوری مطالب کمک می کند. اگر بتوانیم کاری کنیم که بینایی، شنوایی، بویایی و چشایی درگیر تدریس شوند آن تدریس راحت تر به خاطر می ماند. مثلا استفاده از روش های نوین تدریس مثل نرم افزارها یا تولید کردن محتوای الکترونیکی مناسب می توانید خیلی موثر باشد. تکنیک دیگر برای بخاطر ماندن مطالب این است که مطلب جدید را به مطالب قبلی و آنچه مخاطب می داند ربط دهیم.

محتوای شما طبقه بندی شده و منظم باشد: اگر از قبل برای تدریس تمرین داشته باشیم معمولا همه چیز منظم پیش می رود. اما وای به روزی که بدون هیچ گونه آمادگی وارد کلاسی شویم معمولا مطالب به صورت پراکنده یادمان می آید و مغز مخاطبین ما از این موضوع خسته می شوند. پس حتما مطالب را منظم و طبقه بندی شده ارائه دهیم چون مغز مطالب طبقه بندی شده را راحت تر درک می کند.

این داستان: امتحان هیونی!!

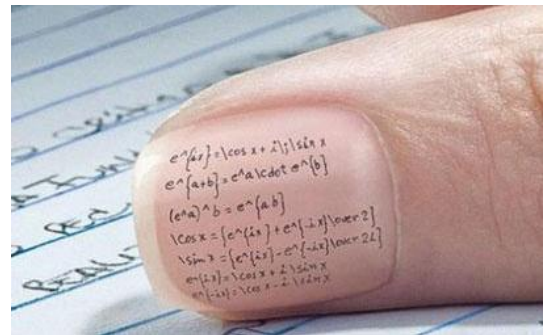


از سوال این دانش آموز کمی جا خوردم و گفتم: «اگه معلمت هم بود این سوال روازش می پرسیدی؟» و او در پاسخ به من گفت: «خوب معلم من وقتی بخواد از من امتحان بگیره از هفته قبل به من می‌گه». هر چه قدر فکر کردم دیدم داره حرف حق رو می‌زنه و حرف حق هم ردخور نداره. در این لحظه بود که متوجه شدم همه دانش آموزان به من خیره شدند و از تو چشماشون می‌خوندم که می‌خوان یه آشوب دیگه رو به پا کنند. در این لحظه من خودم رو کمی جمع کردم و با طمأنینه تمام به آن دانش آموز گفتم: «یه معلم همیشه به دانش آموزانش از قبل اطلاع نمی‌ده که می‌خواد از اون‌ها امتحان بگیره، در واقع یه معلم با برگزاری یک جلسه امتحان بدون اطلاع قبلی، می‌خواد بدوننه شما چه قدر از تدریس اون رو یاد گرفتین».

در این هنگام بود که من حس کردم این دانش آموز خودش رو آماده کرده که مخالفتش رو با من اعلام کنه. ولی من همزمان رو به همه دانش آموزان ایستادم و به صحبت‌هام ادامه دادم: «بینید بچه‌ها شما الان کلاس هشتم هستین، سال آینده شما یه پایه بالاتر می‌رید، اگر قرار باشه در این سه ماه تابستون شما تمام مباحثی که بهتون تدریس شده رو فراموش کنید مطمئناً نمیتونید وارد پایه نهم بشید. این مثال دقیقاً نشان‌دهنده وضعیت حال حاضر شماست. تمام این مباحثی رو که در این امتحان اومده قبلاً به شما تدریس شده و شما قبلاً همه آن‌ها رو مطالعه کردید و ارزشیابی از شما صورت گرفته، بنابراین اگر واقعا این مطالب رو یاد گرفته باشید باید بتونید حداقل به بعضی از این سوالات که معلمتون هم اون‌ها رو تایید کرده، جواب بدین.» بعد از تمام شدن صحبت‌هام تمام دانش آموزان به فکر عمیقی فرو رفتند. دانش آموزی هم که این سوال رو از من پرسیده بود سکوت کرده بود و این امر نشان می‌داد که کاملاً توجیح شده. به جرات می‌تونم بگم تا حالا به عمرم نتونسته بودم کسی رو انقدر خوب توجیح کنم.

روز چهارشنبه ۲۳ اردیبهشت ۹۴ من به همراه دوستم برای انجام خرده فعالیت‌های مربوط به کاروری روانه مدرسه شدیم. با توجه به رشته تخصصی هر یک از دانش‌جومعلم‌ان، هر یک ما باید یک روز در هفته در کلاس‌های درس مدارس حضور می‌یافتیم. بنابراین ما نیز با توجه به رشته خود یعنی زیست در کلاس درس علوم حاضر می‌شدیم. فعالیت مربوط به این هفته ما مربوط به برگزاری امتحان کتبی از کتاب هشتم می‌شد. ولی مساله اینجا بود که باید این موضوع را از قبل به خانم حیاتی، معلم راهنما اطلاع می‌دادیم ولی به دلیل تصمیم گیری در دقیقه نود این امر برای ما مقدور نبود. در واقع ما مطمئن نبودیم که خانم حیاتی اجازه برگزاری این امتحان را به ما می‌دهند یا نه. خوشبختانه ایشان این امکان را در اختیار ما قرار دادند.

به همراه خانم حیاتی وارد کلاس درس شدیم و ایشان این موضوع را با دانش آموزان مطرح کردند. طبق انتظاری که ما داشتیم دانش آموزان همه‌مه کردند و به مخالفت پرداختند. خانم حیاتی با گفتن این موضوع که نتایج این امتحان را در نمره مستمر آن‌ها تاثیر نمی‌دهد سعی در آرام کردن دانش آموزان داشت ولی با این حال باز هم دانش آموزان مصر بودند که امتحان برگزار نشود. در این میان ما به هیچ وجه انتظار نداشتیم که خانم حیاتی کل کلاس را در اختیار ما قرار داده و از کلاس خارج شوند. دانش آموزان هم که وقتی دیدند معلمشان از کلاس خارج شده آشوب به پا کرده و از کنترل خارج شدند. علاوه بر این دانستن این موضوع که این یک امتحان ثوری است باعث شد دانش آموزان کار ما را سرسری بگیرند.

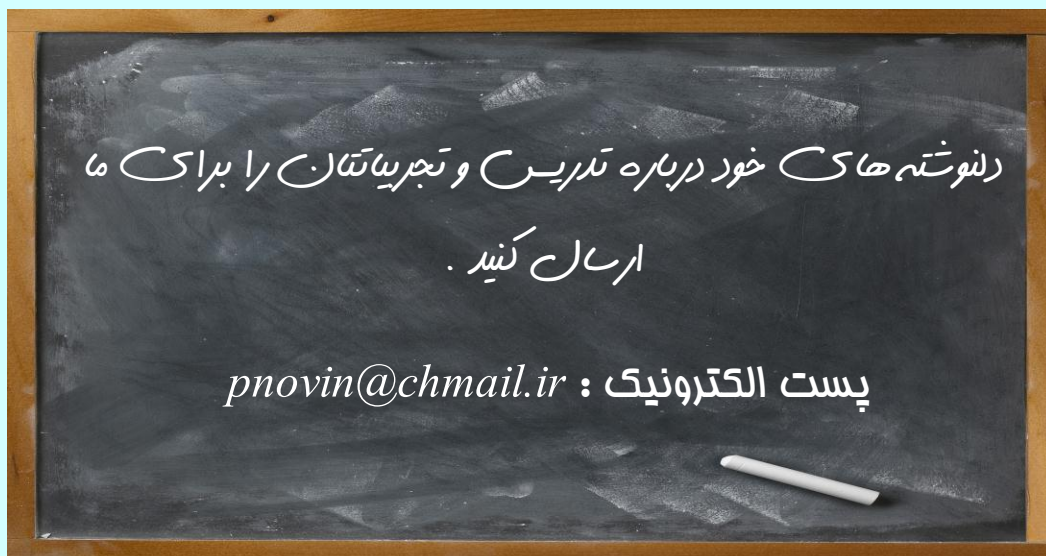


به هر صورتی که بود ما دانش آموزان را آرام کرده و آن‌ها را برای برگزاری امتحان آماده نمودیم. ابتدا من کمی در مورد نحوه پاسخدهی به سوالات و همچنین زمان امتحان به دانش آموزان توضیح دادم و به آن‌ها خاطرنشان کردم که لازم نیست خط به خط کتاب را در جواب سوال بنویسند. در نهایت از دانش آموزان خواستم اگر نکته مبهمی برایشان وجود دارد سوال کنند. در میان سکوت دانش آموزان یک از آن‌ها سوال کرد: «خانم ما می‌تونیم تقلب کنیم؟».

این داستان: امتحانیه یهویی!!!

به هر حال بالاخره امتحان برگزار شد. کما اینکه بعد از بررسی برگه‌های امتحانی دانش‌آموزان متوجه شدیم میانگین نمرات دانش‌آموزان بالاتر از حد متوسط است. یعنی دانش‌آموزان تا حدود زیادی توانسته بودند به سوالات پاسخ بدهند. به طور کلی ارزشیابی بدون اطلاع قبلی و البته به طور مکرر کار خیلی درستی نیست و این عمل ممکن است منجر به این امر گردد که دانش‌آموزان هر جلسه با اضطراب سر کلاس حاضر شوند و یادگیری مطلوبی در کلاس درس نداشته باشند. ولی با این حال انجام چنین کاری حتی یک بار در سال تحصیلی می‌تواند به معلم نشان دهد اثربخشی تدریس او در کلاس درس تا چه اندازه می‌باشد. به عبارت دیگر با انجام این کار متوجه می‌شویم نمرات دانش‌آموزان در طول سال، جنبه حفظی دارد یا نشان‌دهنده یادگیری آن‌هاست. این کار می‌تواند با توجه به تشخیص معلم در زمان خاصی از سال تحصیلی که زمان برای اصلاح روش‌های تدریس وجود دارد انجام شود. علاوه بر این معلم با انجام چنین کاری می‌تواند تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان را در یادگیری مطالب و بهتر درک کند. در حالت عادی وقتی دانش‌آموزان از قبل مطالعه داشته باشند از ارزشیابی‌های کلاسی نمرات مطلوبی کسب می‌کنند ولی تفاوت در هوشبر آن‌ها در زمان انجام اینگونه ارزشیابی‌ها، کاملاً مشخص می‌شود. از نظر بیابانگرد (۱۳۹۱) نیز آنچه که بسیار با اهمیت است در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و انعطاف‌پذیری خود معلم می‌باشد. البته لازم به ذکر است برای انجام هر چه بهتر این فرآیند بهتر است دانش‌آموزان از همان ابتدا از نیت معلم، به طور مثال بی‌تاثیری نمره در ارزشیابی پایانی و غیره مطلع نباشند. مثل کاری که معلم راهنمای ما انجام داد و باعث شد دانش‌آموزان جلسه امتحان را جدی نگیرند.

کبری رحمتی



"امام علی (ع)"

هر که بحث علمی بسیار کند، آموخته‌هایش را از یاد نمی‌برد و آنچه را که نمی‌داند، فرامی‌گیرد.



کارشناسی ارشد

این روزها خبری درآموزش عالی دانشگاه فرهنگیان پیچیده مبنی بر پذیرش دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد . به رشته های مورد تقاضا که توسط دانشگاه فرهنگیان در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ ارائه می شود توجه کنید :

- ✓ علوم قرآن و حدیث
- ✓ رفتار حرکتی (گرایش آموزش تربیت بدنی)
- ✓ زبان و ادبیات فارسی (گرایش آموزش زبان فارسی)
- ✓ علوم تربیتی (گرایش آموزش و پرورش ابتدایی)
- ✓ آموزش زبان انگلیسی
- ✓ برنامه ریزی درسی
- ✓ آموزش ریاضی
- ✓ آموزش شیمی
- ✓ و آموزش زیست شناسی

ما هم از این فرصت استفاده کرده و به سراغ ادامه تحصیل در رشته زیست شناسی که از مجموعه های گروه علوم پایه میشود رفتیم و اول از به بررسی سراغ رشته ایمنی شناسی می پردازیم. در شمارهای بعدی تک تک رشته های ارشد زیست شناسی را تحلیل خواهیم کرد .

برای دریافت اطلاعات دقیق درباره آزمون ارشد وزارت بهداشت به سایت www.sanjeshp.ir و برای کسب اطلاعات درباره ارشد وزارت علوم به سایت سازمان سنجش با آدرس اینترنتی www.sanjesh.org مراجعه نمایید و از جستجوی اطلاعات و منابع آزمون ارشد در سایر پایگاه های اینترنتی خودداری نمایید .

علم زیست شناسی به عنوان یکی از علوم پایه ای، باعث پیشرفت و توسعه ی بسیاری از علوم دیگر می باشد. پیشرفت های مختلف در بعضی زمینه های ژنتیک، علوم پزشکی، روانشناسی، داروسازی، کشاورزی و ... با پیشرفت های علم زیست شناسی اتفاق افتاده است. این رشته در آزمون کارشناسی ارشد، دانشگاه دولتی سال ۱۳۹۱ دارای شش گرایش بوده، که به معرفی اجمالی آن ها و موقعیت شغلی این رشته می پردازیم. امکان ادامه تحصیل در رشته ی زیست شناسی تا مقطع دکترا در کشور خودمان فراهم است .

معرفی رشته ایمنی شناسی Immunology

رشته ایمنی شناسی بخاطر پیشرفت های زیاد در چند دهه اخیر در زمینه ایمنی شناسی (Immunology) و انبوه دانش اطلاعات نظری و عملی که در این رشته علمی فراهم گردیده است، علم ایمنی شناسی بعنوان یک رشته علمی مجزا و مستقل از سایر علوم پایه شناخته شده است و در اکثر دانشگاه های معتبر دنیا دوره های آموزشی که منتهی به دانشنامه های علمی در سطح کارشناسی ارشد و بالاتر می شود دایر گردیده است.

در ایران نیز به منظور تأمین نیروی انسانی عالم و متعهد در رشته

ایمنی شناسی و انجام خدمات تشخیص آزمایشگاهی بیماریها و دستیابی به راههای تحقیق و تتبع در این علم و نیل به خودکفائی علمی، دور کارشناسی ارشد ایمنی شناسی در دانشگاههای واجد شرایط دایر می گردد.

تعریف و هدف:

این دوره یکی از دوره های آموزشی علوم پایه در گروه پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد است و هدف آن تربیت افراد در سطح کارشناسی ارشد (فوق لیسانس) برای انتقال و آموزش اطلاعات و معلومات ایمنی شناسی عملی به دیگران با استفاده از روشهای گفتاری و آزمایشگاهی و کسب توانائی در تفسیر و تعریف دقیق از پدیده ها و واکنش های ایمنولوژی است.

همچنین در این رشته دانشجویان در زمینه تکنیکهای مختلف ایمنولوژی که در تشخیص بیماری ها بکار می رود آموزش کافی می بینند تا بتوانند در تشخیص آزمایشگاهی بیماری ها در مراکز پزشکی، آموزشی و پژوهشی خدمت نمایند و با روش های نظری و عملی تحقیق آشنا می گردند تا بتوانند با استفاده از دانش خود در اجرای پروژه های تحقیقاتی همکاری نمایند.

طول دوره رشته ایمنی شناسی (ایمنولوژی) :

طول متوسط دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته ایمنی شناسی ۲ سال است و دانشجویان بایستی موضوع تحقیقات مربوط به پایان نامه تحصیلی خود را حداکثر تا پایان سال اول تحصیلی مشخص نمایند. با مقررات و آئین نامه های آموزشی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته برای این دوره نیز اجرا می گردد.



دروس امتحانی و ضرایب در آزمون کارشناسی ارشد:

۱- ایمنی شناسی عمومی (۳)

۲- بیوشیمی (۲)

۳- میکروب شناسی (۱)

۴- زیست شناسی سلولی و مولکولی (۲)

۵- زبان عمومی (۲)

مدارک تحصیلی مورد پذیرش برای شرکت در آزمون ارشد:

کارشناسی رشته‌های: علوم آزمایشگاهی، زیست شناسی (گرایشهای جانوری، سلولی و مولکولی، میکروبیولوژی، عمومی و ژنتیک) ایمنی شناسی، باکتری شناسی، بیوشیمی، میکروب شناسی، فیزیولوژی، انگل شناسی، ویروس شناسی

نقش و توانایی:

دانشجویانی که این دوره کارشناسی ارشد را با موفقیت به پایان می‌رسانند در آزمایشگاه‌های مراکز درمانی و بهداشتی در امر تشخیص آزمایشگاهی بیماری‌های عفونی و غیرعفونی خدمت خواهند بود می‌توانند پروژه‌های تحقیقاتی را به اجراء بگذارند، علاوه بر آن فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد ایمنی شناسی می‌توانند در صورت داشتن صلاحیت‌های لازم آموزش عملی (آزمایشگاهی) ایمنی شناسی را در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی دیگر عهده دار شوند.

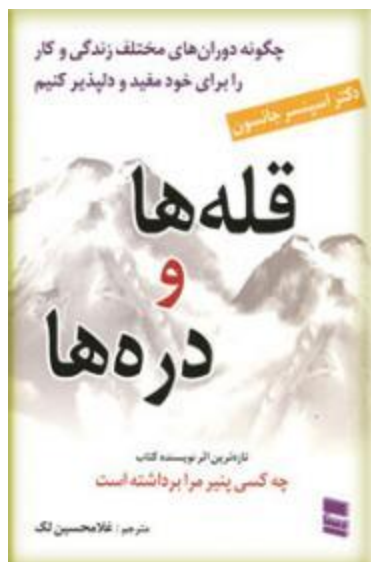
واحدهای درسی رشته ایمنی شناسی (ایمونولوژی):

تعداد واحدهای این دوره ۳۲ واحد می‌باشد و در صورت لزوم دانشجوی علاوه بر این واحدها، باید برحسب نیاز با نظر اساتید گروه در چهارچوب مصوب شورای عالی برنامه ریزی، مقدماً برخی یا تمام واحدهای دروس کمبود یا جبرانی مندرج در این برنامه را بگذرانند.

- دروس الزامی ۲۳ واحد

- دروس اختیاری ۲ واحد

- پایان نامه ۷ واحد



کتاب قله ها و دره ها نوشته اسپنسر جانسون

اگر به دنبال راه کاری برای تغییر در دنیای کنواخت امروztان هستید خواندن کتاب قله‌ها و دره‌ها را به شما پیشنهاد می‌کنیم .

داستان قله‌ها دره‌ها درباره مرد جوانی است که ناشادمانه در دره‌ای روزگار می‌گذراند، تا اینکه با پیرمردی آشنا می‌شود که بر فراز قله‌ای زندگی می‌کند. این آشنایی شرایط زندگی و کار او را برای همیشه تغییر می‌دهد.

در آغاز، مرد جوان در نمی‌یابد که در حال گفتگو با یکی از صلح جوتربین و موفق‌ترین افراد جهان است . به هر حال، در خلال یک رشته گفتگوها و تجربه کردن‌ها، که در بالای قله‌ها و نه دره‌ها روی می‌دهد، مرد جوان تصمیم می‌گیرد به اکتشافات شگفت انگیزی دست بزند ...

در داستان قله‌ها و دره‌ها کشف خواهید کرد که چگونه می‌توانید: در زمانی کوتاه از دره خارج شوید، زمان بیشتری را بر فراز قله بمانید و در در زندگی و کارتان قله‌های بیشتر و دره‌های کمتری داشته باشید.

قله‌ها و دره‌ها تنها دوران‌های خوب و بدی نیستند که با آنها رو به رو می‌شوید.

آن‌ها همچنین نشان دهنده احساس درونی شما و چگونگی پاسخ شما به رویدادهای بیرونی هستند .

قله‌ها و دره‌ها به هم پیوسته اند .

اشتباهات شما در دنیای امروztان ، پدید آورنده دوران‌های بد فردایتان هستند و رفتارهای خردمندانه شما در دوران‌های بد امروztان پدید آورنده دوران‌های خوب فردایتان خواهند بود .

چگونه یک مقاله علمی بنویسیم
(قسمت دوم)

ساختار مقاله علمی

نوشتن مقاله مستلزم داشتن طرحی مدوّن است. در گزارش یک تحقیق نه تنها باید ارزش های محتوایی را مراعات کرد، بلکه باید از ساختار روشمندی نیز پیروی کرد. امروزه تحقیقات فراوانی انجام می شود، اما تنها بخش کوچکی از آنها در مقالات منتشر می گردد. یکی از دلایل آن، عدم مهارت محقق در تهیه و تدوین ساختاری مقاله علمی است.

ساختار مقاله و تهیه گزارش از یک پژوهش علمی، با توجه به روش به کار گرفته شده در پژوهش، متفاوت است. دانشمندان در یک تقسیم بندی کلی، روش های استفاده شده در علوم را به دو دسته تقسیم می کنند. روش های کمی که در آنها از داده های کمی در تحقیق استفاده می شود (تحقیقات میدانی) و روش های کیفی که در آنها از داده های کیفی (تحقیقات کتابخانه ای) استفاده میشود. (سرمد و همکاران، ۱۳۷۹، ص ۷۸)

مراحل گزارش یک پژوهش (مقاله) با توجه به روش اتخاذ شده در تحقیق، با تفاوت هایی بیان می گردد.

به دلیل یکسان بودن هر دو روش در مراحل مقدماتی، و برای پرهیز از تکرار در اینجا مراحل مقدماتی را به صورت مجزا می آوریم.

۱،۱ مراحل مقدماتی گزارش پژوهشی

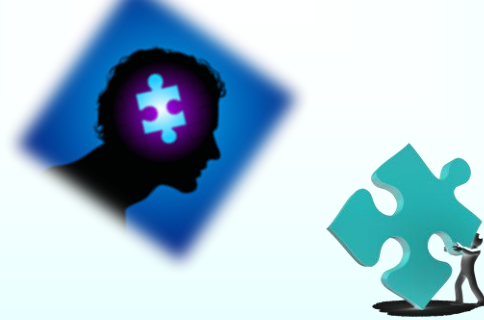
۱،۱،۱ موضوع یا عنوان مقاله

عنوان، مفهوم اصلی مقاله را نشان می دهد و باید به طور خلاصه، مضمون اصلی پژوهش را نشان دهد. عنوان مقاله باید جذاب باشد، یعنی به گونه ای انتخاب شود که نظر خوانندگان را که معمولاً ابتدا فهرست عناوین مندرج در یک مجله علمی را می خوانند به خود جلب نماید. همچنین عنوان باید کوتاه و گویا و تنها بیانگر متغیرهای اصلی پژوهش باشد. تعداد کلمات در عنوان را حداکثر دوازده واژه بیان کرده اند. (سیف، ۱۳۷۵، ص ۱۲)



مریم ققمقامی

بعد از عنوان پژوهش، نام مؤلف یا مؤلفان ذکر می شود و در سطر زیر آن، نام دانشگاه یا مؤسسه که هر یک از مؤلفان در آن مشغول به کارند، می آید. اگر پژوهش به وسیله دو یا چند نفر انجام بگیرد و همه آن ها به یک دانشگاه یا مؤسسه وابسته باشند، نام مؤسسه یک بار، آن هم به دنبال نام مؤلفان ذکر می شود. اما اگر هر یک از مؤلفان به سازمان خاصی وابسته باشند، باید بعد از نام هر یک از آنان، بلافاصله نام مؤسسه ای که به آن وابسته اند، ذکر شود. ترتیب قرار گرفتن نام مؤلفان به دنبال یکدیگر، معمولاً متناسب با میزان مشارکت آنان در انجام پژوهش است؛ اما اگر میزان مشارکت همه افراد در اجرای پژوهش یکسان باشد، اسامی آنان به ترتیب حروف الفبا در دنبال هم قرار می گیرد. (هومن، ۱۳۷۸، ص ۸۴).



۳,۱,۱ چکیده

چکیده، خلاصه جامعی از محتوای یک گزارش پژوهشی است که همه مراحل و اجرای اصلی پژوهش را در خود دارد. هدف ها، پرسش ها، روش ها، یافته ها و نتایج پژوهش، به اختصار، در چکیده آورده می شود. در متن چکیده باید از ذکر هرگونه توضیح اضافی خودداری شود. مطالب چکیده باید فقط به صورت گزارش (بدون ارزشیابی و نقد) از زبان خود پژوهشگر (نه نقل قول) به صورت فعل ماضی تهیه شود.

چکیده در حقیقت بخشی کامل، جامع و مستقل از اصل گزارش در نظر گرفته می شود و نباید پیش از انجام گزارش، پژوهش تهیه شود. طول چکیده برای مقاله، بستگی به روش های خاص هر مجله دارد و معمولاً بین صد تا ۱۵۰ کلمه پیشنهاد شده است.

روش ها و اصول کلی ناظر بر گزارش فعالیت پژوهشی شاخه های علوم، تقریباً به طور خاصی به کار می روند که همگی متکی بر «روش علمی» است. انجمن روان شناسان (APA) به منظور تسهیل در امر انتقال روش نتایج پژوهش، الگوی استاندارد شده ای را در اختیار مؤلفان قرار داده تا در موقع تهیه گزارش پژوهشی خود، آن اصول را به کار گیرند و تقریباً همه مجله های معتبر علوم انسانی در تهیه و تنظیم نوشته های پژوهش خود از آنها پیروی می کنند. (هومن، ۱۳۷۸، ص ۱۰) که در زیر به اختصار به مراحل آن اشاره می گردد.



۱,۲,۱ مقدمه

هر مقاله علمی با یک مقدمه شروع می شود و آن، خلاصه ای از فصل اول و دوم پایان نامه ها و رساله هاست که به طور مختصر به بیان کلیات تحقیق و بررسی مختصری از پیشینه آن می پردازد؛ بنابراین در مقدمه مقاله مسئله تحقیق و ضرورت انجام آن و اهداف آن از نظر بنیادی و کاربردی به صورت مختصر بیان می گردد و سپس به بررسی سوابق پژوهشی که به طور مستقیم به موضوع تحقیق مرتبط است، پرداخته می شود. مقدمه باید یک منطق اساسی را در تحقیق بیان کند و به خواننده نشان دهد که چرا این تحقیق ادامه منطقی گزارش های پیشین است. در این بخش پس از نتیجه گیری از پژوهش های بررسی شده، محقق باید پرسش های پژوهش خود را به صورت استفهامی بیان کرده و به تعریف متغیرهای تحقیق به صورت عملیاتی بپردازد. (هومن، ۱۳۷۸، ص ۸۷).



۲،۲،۱. روش

هدف اساسی از بیان روش آن است که به گونه ای دقیق، چگونگی انجام پژوهش، گزارش گردد تا خواننده بتواند آن را تکرار نماید و همچنین درباره اعتبار نتایج داوری کند؛ بنابراین مؤلف باید همه مراحل اجرا، از جمله آزمودنی‌ها، ابزارهای پژوهش، طرح پژوهش، روش اجرا و روش تحلیل داده‌ها را بیان کند.

الف) آزمودنی‌ها: جامعه مورد مطالعه و ویژگی‌ها و مشخصات آن از نظر تعداد، سن، جنسیت، میزان تحصیلات و... همچنین چگونگی انتخاب آنها و در صورت گروه بندی شدن تعداد گروه‌ها و مقدار افراد هر گروه بیان می‌شود.

ب) ابزارها: ابزارهای آزمایش، مثل پرسشنامه، تست و... پس از آن بیان می‌گردد. چنانچه ابزار سنجش، یک وسیله مشهور و استاندارد شده باشد، اشاره به نام آن کافی است، اما اگر یک مقیاس خودساخته باشد، باید چگونگی طراحی و تهیه آن و شواهد مربوط به اعتبار و روایی بودن آن گزارش شود.

ج) طرح پژوهش: به نقشه کار پژوهشگر برای حل مسئله پژوهش، طرح گفته می‌شود. ابتدا متغیرهای مستقل، وابسته و تعدیل کننده و... بیان می‌شود، سپس طرح‌های پژوهشی، مثل طرح تک آزمودنی پیش تست- پس تست، تحلیل واریانس عاملی و... که در روش به کار گرفته شده، بیان می‌گردد. همچنین تکنیک‌های کنترل متغیرهای نامربوط و ناخواسته، مانند تصادفی ساختن، هم‌تاسازی و غیره مورد توجه قرار می‌گیرد.

د) شیوه اجرا: در این قسمت همه مراحل که آزمودنی و آزمایش‌دهنده در طول مطالعه انجام داده‌اند، به صورت گام به گام تشریح می‌گردد. گردآوری داده‌ها، دستورالعمل‌های اجرای پژوهش، چگونگی تشکیل گروه‌های آزمایشی و کنترل، چگونگی اجرای آزمایش و شیوه ثبت پاسخ‌ها و امثال آن، به طور خلاصه و دقیق توضیح داده می‌شود.

ر) تحلیل داده‌ها: در این قسمت چگونگی طبقه بندی، مرتب کردن، خلاصه کردن و تحلیل کردن داده‌ها بیان می‌شود؛ همچنین روش‌های آماری توصیفی به کار گرفته شده مثل فراوانی‌ها، درصدها، نمودارها، مقادیر مرکزی و پراکندگی؛ و روش‌های آماری استنباطی، مثل اجرای آزمون t ، z یا f ، استفاده شده در تحقیق بیان می‌گردد. (هومن، ۱۳۷۸، ص ۸۷-۸۹).



۳،۲،۳. نتایج

در این بخش، توصیف کلامی مختصر و مفیدی از آنچه به دست آمده است، ارائه می‌شود. این توصیف کلامی با اطلاعات آماری مورد استفاده، کامل می‌شود و بهترین روش آن است که داده‌ها از طریق شکل و نمودار یا جدول، نمایش داده شوند. ساختار بخش نتایج، معمولاً مبتنی بر ترتیب منطقی پرسش‌ها یا فرضیه‌ها و نیز وابسته به تأیید شده بودن یا تأیید نشده بودن فرضیه هاست. ترتیب بیان نتایج نیز یا برحسب ترتیب تنظیم سؤال‌ها یا فرضیه‌های آنهاست، (سیف، ۱۳۷۵، ص ۳۰) یا برحسب اهمیت آنها. روش متداول بیان نتایج، آن است که ابتدا مهم‌ترین و جالب‌ترین یافته‌ها و سپس به ترتیب، یافته‌های کم‌اهمیت تر ارائه می‌شود. (هومن، ۱۳۷۸، ص ۹۰).

۴،۲،۳. بحث و تفسیر

در این بخش، تمام اجزای گزارش تحقیق به هم ربط داده می‌شوند و محقق با ترکیب و پیوند بخش‌های مختلف، خواننده را به سوی یک نتیجه گیری کلی هدایت می‌کند. بنابراین لازم است شباهت‌ها و تفاوت‌های نتایج این پژوهش با پژوهش‌های قبلی روشن گردد و نیز معلوم شود که یافته‌های پژوهش، به روشن شدن مسئله مورد بررسی و زمینه دانش آن چه کمکی کرده است. بنابراین توصیه می‌شود در این بخش، ضمن توضیح کوتاهی درباره مسئله پژوهش و بیان نتایج تحقیق، به تفسیر نتایج پرداخت. برای این کار باید این نتایج را با یافته‌های نتایج پیشین مقایسه کرد. آن‌گاه توضیح داد که پژوهش حاضر، به گسترش دانش زمینه مورد نظر چه کمکی کرده است، و در ضمن آن، کاربرد احتمالی آن را مشخص کرد و نقاط ضعف پژوهش را همراه با پیشنهادهایی برای پژوهشگرانی که در آینده می‌خواهند در این زمینه پژوهش، کار کنند، بیان کرد. (سیف، ۱۳۷۵، ص ۳۳).



باشگاه علمی پردیس دانشجوین

باشگاه علمی پژوهشی دانشجوین پردیس امیر کبیر البرز عضو می پذیرد.

باشگاه علمی- پژوهشی به منظور ارتقا سطح علمی دانشجو محلمان،
و ایجاد انگیزه برای شروع فعالیت پژوهشی
و جمع آوری منسجم آثار پژوهشی دانشجوین تحت نظارت واحد
پژوهش و تحقیقات ایجاد گردیده است.

شرایط ثبت نام :

۱. معدل بالاتر ۱۹
(معدل برای گروه زیست شناسی بالاتر ۱۸)

۲. ارائه مقاله تایید شده توسط استادان پردیس

۳. عضویت در هیأت تحریریه یکی از نشریات
فعال در سطح پردیس

۴. ارائه محتوای الکترونیکی تایید شده توسط
استادان پردیس

۵. مشارکت فعال و مفید در دوره ها و تالار آزاد گفتگو
سامانه فرهنگیدا

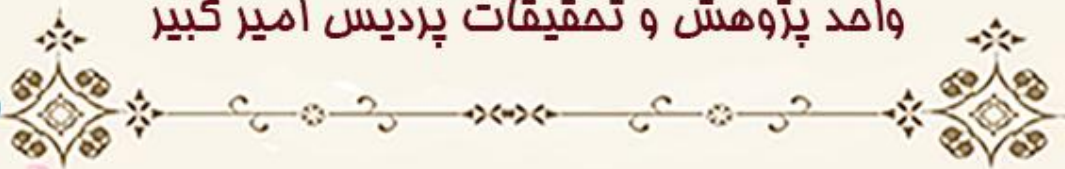
جهت ثبت نام به سایت پردیس امیر کبیر، لینک پژوهش و تحقیقات مراجعه نمایید و برای ارائه
مستندات ثبت نام به مدیر گروه پژوهش و تحقیقات دانشجوین، خانم زهرا آذر دار مراجعه نمایید.



دانشگاه البرز
پردیس امیرکبیر البرز

تقویم اجرایی کارگاه های آموزشی و پژوهشی

وامد پژوهش و تحقیقات پردیس امیر کبیر



۱. کارگاه روش تدریس کمی
۲. کارگاه روش تدریس کیفی
۳. کارگاه مقاله نویسی پیشرفته ۱
۴. کارگاه نرم افزار spss
۵. کارگاه روش تدریس
۶. کارگاه نقش اقدام پژوهی در حل خلاقانه مسائل
۷. کارگاه مدیریت استرس
۸. کارگاه مرغه محلمی در قرآن
۹. کارگاه آموزش مهارت های زندگی با تاکید بر تفکر خلاق و حل مسئله
۱۰. کارگاه مهارت های پیش از تدریس (طرح درس ، اخلاق مرغه ای و روانشناسی تدریس)
۱۱. کارگاه تولید محتوای الکترونیکی
۱۲. کارگاه طرح درس به روش سناریو نویسی
۱۳. کارگاه کنترل فشم و پرفاشگری
۱۴. کارگاه روش های اصلاح رفتار
۱۵. کارگاه مهارت های ارتباطی ۲



دانشجویان علاقمند می توانند جهت ثبت نام هر کدام از کارگاه های آموزشی به سایت پردیس امیر کبیر البرز مراجعه نمایند و در قسمت پژوهش و تحقیقات ، ثبت نام نمایند.

- * هر دانشجو مجاز به انتخاب سه کارگاه می باشد .
- * اولویت با دانشجویانی است که سریعاً اقدام به ثبت نام نمایند .
- * ظرفیت هر کارگاه ۳۰ نفر می باشد .

زمان ثبت نام : ۱۵ تیر ماه تا ۳۰ مرداد ۱۳۹۴
این تاریخ قابل تمدید نمی باشد.

«کارشناسی پژوهش و تحقیقات پردیس امیرکبیر البرز»

پژوهش نوین

ارتباط با ما : از راه های زیر می توانید نظرات سازنده فور را برای ما ارسال نمایید

وبلاگ پژوهش نوین: www.pakanovin.blogfa.com

پست الکترونیک : pnovin@chmail.ir

نشانی : البرز ، کرچ-میانجاده-بلوار ۲۴ متری باغستان- (روبروی ترمینال اتوبوسرانی ، پردیس امیر کبیر البرز

تلفن: ۰۲۶۳۱۴۳۱۲۳۱۴۵

در شماره های بعدی پژوهش نوین ، با ما همراه باشید...