



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی ، برنامه و سرفصل دروس دوره

کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

کمیته تخصصی علوم تربیتی
گروه علوم انسانی



مصوب دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۲/۸/۳۰

بسم الله الرحمن الرحيم



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

گروه : علوم انسانی کمیته تخصصی : علوم تربیتی

رشته : علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش شاخه : گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

دوره : کارشناسی گذرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دو بیست و شصت و هفتمین جلسه مورخ ۱۳۷۲/۸/۳۰ براساس طرح دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی که توسط کمیته علوم تربیتی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است ، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سایر فصل دروس) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که مشخصات زیر را دارند لازم الاجراست.

- الف :** دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند.
- ب :** موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین ، تاسیس میشوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.
- ج :** موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۲/۸/۳۰ کلیه دوره های آموزشی و برنامه های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یاد شده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایره برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۲) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی در سه فصل جهت اجراء وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود.

رای صادره دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۲۲/۸/۳۰ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی از تاریخ تصویب قابل اجراء است.

رای صادره دویست و شصت و هفتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۸/۳۰ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی صحیح است بمورد اجراء گذاشته شود.



دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

مورد تأیید است

محمد شریعتی
سرپرست گروه علوم انسانی

رونوشت: به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت اجراء ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

دبیر شورای عالی برنامه ریزی

بسم الله الرحمن الرحيم



فصل اول

مشخصات کلی دوره کارشناسی علوم تربیتی باگرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

مقدمه:

آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی در کشور ما مسئله‌ای جدید بوده و تاکنون توجه شایانی بدان معطوف نگردیده است. در روند جامعه انقلابی ما، نقش آموزش و پرورش در توضیح و تشریح ارزشهای جدید حاکم بر جامعه اسلامی و آماده کردن کودکان برای ایفای نقش خود بر مبنای روابط اسلامی و انقلابی از اهمیت خاص برخوردار است و این مسئله از دیدگاه اسلامی و نیز در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مورد تأیید قرار گرفته است. نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسان و کارشناسان علوم تربیتی نمایانگر آن است که امکانات مراکز تربیت کودکان از دوره‌های پیش دبستانی نباید تنها برای محافظت کودکان و تأمین نیازهای اولیه آنان مورد استفاده قرار گیرند. بلکه تدوین برنامه‌های آموزشی در چنین دورانی بسیار ضرورت دارد و نقش این دوران در تحکیم پایه و اساس تربیتی و آموزشی بعدی از اهمیت بسیاری برخوردار است.

۱- تعریف و هدف

الف - آموزش و پرورش پیش دبستانی:

آموزش و پرورش پیش دبستانی عبارت است از آموزشی که در زمان تولد آغاز و تا شروع اولین کلاس رسمی دبستان در پایان ششمین سال زندگی کودک ادامه می‌یابد. در چنین سالهایی کودکان مراحل مهم و حساس زندگی خود را از جهات، شخصیتی، اجتماعی و آموزش پشت سر می‌گذرانند، تحقیقات گسترده علمی ثابت کرده‌اند که ۶ سال اولیه زندگی از لحاظ رشد هوش و شکل‌گیری شخصیت دورانی سرنوشت‌ساز بوده و به همین لحاظ از اهمیت بسیار برخوردار می‌باشد. همه کودکان شایسته مراقبتی هستند که به پرورش رشد بدنی، عاطفی، ذهنی و اجتماعی و اخلاقی آنها منجر گردد.



ب- آموزش و پرورش دبستانی:

آموزش و پرورش دبستانی عبارت است از آموزشی که به کودکان ۶ تا ۱۱ ساله در دبستانها داده میشود. از آنجا که آموزش و پرورش دبستانی مهمترین حلقه از حلقه های نظام آموزش و پرورش کشور است و کودکان در این دوره در مراحل بسیار مهم رشد جسمانی، عاطفی ذهنی بسر میبرند، توجه به این دوره از آموزش و پرورش باید از اولویت خاصی برخوردار باشد.

هدف پرورش افرادی با ایمان، ماهر، مسئول و خلاق است، بدین منظور پرورش قوای فکری جسمی، عاطفی، روانی و اخلاقی از جمله اهداف اولیه است در این دوره قدرت خلاقیت و اخلاقیات باید به گونه ای در کودکان پرورش یابند که از آنها به نحو احسن در بهبود فرد و اجتماع استفاده شود.

۲ طول دوره و شکل نظام :

متوسط طول دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ۵ سال است (حداقل ۴ سال و حداکثر ۶ سال میباشد) و نظام آموزشی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای عالی برنامه ریزی کلیه دروس در ۸ ترم برنامه ریزی شده است و طول هر ۸ ترم ۱۷ هفته در هر نیمسال تحصیلی است زمان هر درس از نوع نظری ۱۷ ساعت، عملی ۳۴ ساعت و کارورزی ۵۱ ساعت است.

۳- واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان ۱۴۲ واحد است. این دروس از لحاظ محتوی به عمومی، اصلی، اختیاری و اختصاصی تقسیم میشود، دروس اختصاصی از لحاظ نظری و عملی به دو دسته تقسیم میشود (۴۲ واحد دروس نظری و ۸ واحد دروس عملی (کارورزی) به شرح زیر:

۲۳ واحد	- دروس عمومی
۶۱ واحد	- دروس اصلی: پایه علوم (اصلی)
۵۰ واحد	- دروس تخصصی: (دروس کاربردی)
۸ واحد	- دروس اختیاری
۱۴۲ واحد	جمع

توجه: کارورزی عبارت از مجموعه فعالیت‌هایی که دانشجو در رابطه با برنامه رشته تخصصی خود برای اخذ مهارت‌های لازم، زیر نظر استادان مربوط در مدت زمانی خاص جهت آمادگی برای ورود به حرفه‌ای معین، انجام می‌دهد.

نظریه اینکه پژوهش‌های متعدد در علوم تربیتی مؤید اهمیت کارورزیها و کارآموزی‌ها در رشته‌های مختلف میباشد و آنچه دانشجویان در عمل و در ارتباط نزدیک با دانش آموزان، معلمان و دیگر اولیاء دانش آموزان می‌آموزند بیشتر از هر چیز، آنان را برای ورود به حرفه تعلیم و تربیت آماده می‌سازد، از این رو در برنامه ریزی آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان کوشش به عمل آمده است تا برای کارهای آزمایشگاهی و کارورزی قدر و ارزش خاصی در نظر گرفته شود. با در نظر گرفتن این نکته که دانشجویان این رشته جمعا " ۵۰ واحد دروس تخصصی می‌گذرانند و این برنامه متوجه دو بعد مستقل آموزش و پرورش پیش دبستانی از یک سو و آموزش و پرورش دبستانی از دیگر سو میباشد تا دانشجو بتواند در ابعاد متفاوت و رزیدگی لازم را کسب کند.

بطور کلی کارورزی دانشجویان این رشته دو جهت عمده را در بر میگیرد. به این ترتیب که بخشی از آن روی تمرین مربی‌گری مراکز پیش دبستانی و بخشی دیگر بر تمرین آموزگاری دبستانها تکیه خواهد داشت (کارورزیها شماره ۲ و ۳) با این وجود نظریه اینکه کارمربی با آموزگار منحصر به مسائل و موضوعات آموزشی مربوط به کودکان نیست، بلکه آشنائی با خصوصیات شخصیتی آنان و پرورش رشد کلی آنها از اهمیت بیشتری برخوردار میباشد، ناچار کمیته تخصصی بخشی دیگر از کارورزی را (کارورزی شماره ۴) به این هدف اختصاص داد تا دانشجویان این رشته بطور کلی بتوانند به مطالعه دقیق کودکان و تشخیص تفاوت‌های فردی آنان پرداخته و برای ورزیده شدن در اجرای تکنیکهای غیر تراز شده مانند مشاهده، شرح حال نویسی، چک لیستها، مقیاس درجه بندی و انواع پرسشنامه‌ها و نیز کاربرد آزمونهای مهارت‌های لازم را اخذ کنند. این کارورزی به دانشجویان کمک می‌کند تا به مشاهده دقیق رشد کودکان در مراحل مختلف آموزش و پرورش، مهتد. کودک، کودکستان و دبستان پرداخته و دانشجو با به خاطر تفکیک مصوری مقاطع آموزش و پرورش از درک و فهم رشد مستمر کودکان بازمانند.





۴- نقش و توانایی:

- ۱- مربی دوره‌های پیش دبستانی (شیرخوارگاه، مهدکودک، کودکستان و دوره آمادگی)
- ۲- کارشناس تهیه مواد و وسایل آموزشی و کمک آموزشی برای مراکز پیش دبستانی و دبستان
- ۳- آموزگار مدارس ابتدایی
- ۴- مدیریت مدارس ابتدایی
- ۵- مربی کاروزی دانشجویان تربیت معلم
- ۶- تدریس در مدارس کودکان استثنائی (در صورت گذراندن دروس اختصاصی و پایه اصلی)
- ۷- کارشناس و مربی آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان در دانشگاه
- ۸- کارشناس کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
- ۹- کارشناس آموزش و برنامه‌ریزی سازمان بهزیستی
- ۱۰- کارشناس وزارت آموزش و پرورش (دفتر آموزش ضمن خدمت، دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی درسی و مانندان).

۵- ضرورت و اهمیت:

در بسیاری از فرهنگ‌ها از جمله فرهنگ ما، پدر و مادر مسئولیت و نقش بسیار مهمی در تربیت کودکان خود دارند و می‌باشند، شکی نیست که دامان مادر خانواده می‌تواند بهترین مربی و محیط تربیتی برای کودک محسوب شوند، ولی این امر به سبب پیچیدگی‌های زندگی صنعتی و تقسیم وظایف، نمی‌تواند به نحو احسن تحقق یابد. کافی نبودن آگاهی‌های والدین در مورد شناخت نیازهای فرزندان، اشتغال مادران کارمند و کارگر خارج از خانه به علت ضعف بنیة مالی و اقتصادی خانواده از اهم مسائل مورد نظرند، از طرف دیگر نیاز کودک به جامعه و توجه به حقوق کودک و نیاز جامعه به کودکان آینده‌ساز، خود حائز اهمیت بسیار است.

مسئله نیاز اجتماعی بدین صورت مطرح می‌شود که کودک نمی‌تواند تنها به مادر و خانواده خود متعلق باشد بلکه به کل اجتماعی که در آن پرورش می‌یابد متعلق دارد و الزاماً "مجبور به تاثیر پذیری از شرایط و امکانات و سازمان دهی‌های محیط اجتماعی می‌باشد. بنابراین همزمان با



تربیت خانواده، لازم است مراکز آموزش و پرورش پیش دبستانی در زمینه تکامل همه جانبه کودک نقش اساسی و حیاتی خود را ایفاء نمایند.

آموزش و پرورش پیش دبستانی در کشور ما مسئله‌ای جدید بود تا کنون توجه شایانی بدان معطوف نگردیده است. در روند جامعه انقلابی ما، نقش آموزش و پرورش در توضیح و تشریح ارزشهای جدید حاکم بر جامعه اسلامی و آماده کردن کودکان برای ایفای نقش خود بر مبنای روابط اسلامی و انقلابی از اهمیت خاصی برخوردار است و این مسئله از دیدگاه اسلامی و نیز در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران مورد تأیید قرار گرفته است. نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسان و کارشناسان علوم تربیتی نمایانگر آن است که امکانات مراکز تربیت کودکان در دوره‌های در دوره‌های پیش دبستانی نباید تنها برای محافظت کودکان و تأمین نیازهای اولیه آنان مورد استفاده قرار گیرند.

بلکه تدوین برنامه‌های آموزشی در چنین دورانی بسیار ضرورت دارد و نقش این دوران در تحکیم پایه و اساس تربیتی و آموزشی بعدی از اهمیت بسیاری برخوردار است. از طرف دیگر نیازهای فردی کودکان از نقطه نظر حسی و حرکتی، عقلی و اجتماعی، احتیاج جامع‌ه رابه پرورش مربیان متعهد و دلسوز، آگاه و علاقمند نشان میدهد،

پرواضع است که کار چنین مربیانی بدون آراستگی‌های معنوی و مسئولیتها و تعهدات دینی و عقیدتی نمیتواند چندان مثمر و واقع‌گردد. از طرفی نیاز جامعه به تربیت نیروی انسانی در این رشته که در حال حاضر بر عهده سازمان بهزیستی کشور و وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته است مورد تأیید مقلمان مسئول میباشد، به این ترتیب که کلیه مهدکودکهای زیر پوشش سازمان بهزیستی وزارت آموزش و پرورش برای حسن اداره امور مهدکودکهای خود نیاز مبرمی به فارغ التحصیلان رشته آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان دارند.

فصل دوم - برنامه سه



الف : دروس عمومی (فرهنگ و معارف و عقاید اسلامی و آگاهی‌های عمومی
برای کلیه رشته‌های تحصیلی دوره‌های کارشناسی پیوسته

شماره درس	نام درس	واحد	ساعت		
			جمع	نظری	عملی
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۳۴	۳۴	-
۲	فارسی (۱)	۲	۳۴	۳۴	-
۳	زبان خارجی (۱) (نظری و عملی)	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۴	تربیت بدنی (۱) (عملی)	۱	۳۴	-	۳۴
۵	معارف اسلامی (۲)	۲	۳۴	۳۴	-
۶	اخلاق و تربیت اسلامی (۱) (۲+۱) =	۳	۵۱	۵۱	-
۷	فارسی (۲)	۲	۳۴	۳۴	-
۸	زبان خارجی (۲) (عملی و نظری)	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۹	تربیت بدنی (۲) (عملی)	۱	۳۴	-	۳۴
۱۰	تاریخ اسلام	۲	۳۴	۳۴	-
*۱۱	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن از قرن سیزدهم				
*۱۲	متون اسلامی (آیات و احادیث)	۴	۶۸	۶۸	-
*۱۳	زیست‌شناسی				
*۱۴	آشنائی با کامپیوتر				
جمع		۲۳	۴۵۹	۳۲۳	۱۳۶

* : دروس بندهای ۱۱ تا ۱۴ هر یک دارای ارزش ۲ واحد بوده و ۲ درس از این ۴ درس باید توسط دانشجو انتخاب و گذرانده شود.

ب: دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعات		پیشنیازها زمانی که در آنجا
			نظری	عملی	
۰۱	تاریخ آموزش و پرورش در اسلام و ایران	۲	۳۴	- ۳۴	
۰۲	فلسفه آموزش و پرورش	۳	۵۱	- ۵۱	۳۳
۰۳	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۳	۵۱	- ۵۱	
۰۴	آموزش و پرورش تطبیقی	۳	۵۱	- ۵۱	۰۳
۰۵	آموزش و پرورش ابتدایی راهنمایی و متوسطه	۳	۵۱	- ۵۱	
۰۶	اخلاق اسلامی	۲	۳۴	- ۳۴	
۰۷	روشها و فنون تدریس	۳	۵۱	- ۵۱	
۰۸	روانشناسی عمومی	۳	۵۱	- ۵۱	
۰۹	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	- ۵۱	۰۸
۱۰	روانشناسی رشد (کودکی) (۱)	۲	۳۴	- ۳۴	۰۹
۱۱	روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۳۴	- ۳۴	۱۰
۱۲	جامعه شناسی عمومی	۳	۵۱	- ۵۱	
۱۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	۳	۵۱	- ۵۱	۱۲
۱۴	اقتصاد آموزش و پرورش	۳	۵۱	- ۵۱	۳۴
۱۵	مقدمات مدیریت آموزشی	۲	۳۴	- ۳۴	
۱۶	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲	۳۴	- ۳۴	
۱۷	آموزش و پرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۳۴ - ۳۴	۰۸ - ۰۹
۱۸	مقدمات مشاوره و راهنمایی	۳	۵۱	- ۵۱	
۱۹	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۳	۶۸	۳۴ - ۳۴	
۲۰	آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری	۲	۳۴	- ۳۴	
۲۱	روشهای آماری در علوم تربیتی	۲	۳۴	- ۳۴	
۲۲	سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴ - ۳۴	۲۱
۲۳	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴ - ۳۴	۲۱
		۶۱			




ج - دروس تخصصی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش دبستانی و دبستانی


بیشتر از	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری			
				<u>الف - دروس مشترک</u>	
۵۳	-	۳۴	۲	آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی	۴۱
۱۰	-	۳۴	۲	بهداشت و تغذیه مادر و کودک	۴۲
	-	۳۴	۲	اصول بهداشت و کمکهای اولیه	۴۳
۵۸	-	۳۴	۲	تفاوتهای فردی کودکان	۴۴
۵۸	-	۳۴	۲	روانشناسی بازی	۴۵
۱۵	-	۳۴	۲	مدیریت مراکز پیش دبستانی و دبستانی	۴۶
۵۷	-	۳۴	۲	آشنائی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات	۴۷
۵۷	۳۴	۱۷	۲	آموزش هنر	۴۸
۱۹	۳۴	۳۴	۳	تهیه و کاربرد وسایل مواد آموزشی	۴۹
	۳۴	۱۷	۲	کاردستی و مهارتهای فنی	۵۰
	-	۵۱	۱	مشاهده (کارورزی ۱)	۵۱
۵۱		۱۵۳	۳	کارورزی (۴)	۵۲
				<u>ب : دروس پیش دبستانی</u>	
۵۷	-	۳۴	۲	زبان آموزی	۵۳
۵۷	-	۳۴	۲	قصه گویی و نمایش خلاق	۵۴
۵۷	-	۳۴	۲	کار و آشنائی با طبیعت و زندگی اجتماعی	۵۵
	۳۴	۱۷	۲	حرکت ورزشی و سرودهای خاص کودکان	۵۶
۵۱		۱۰۲	۲	کارورزی (۲) پیش دبستانی	۵۷
				<u>ج - دروس دبستانی</u>	
۱۸	-	۳۴	۲	مشاوره کودک	۵۸
۵۷	-	۳۴	۲	روانشناسی آموزش خواندن	۵۹
	-	۳۴	۲	ادبیات کودکان	۶۰
۵۹	-	۳۴	۲	آشنائی با فعالیتهای تربیتی - اجتماعی	۶۱



بقیه دروس تخصصی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت		بیشتر از بازمار
			جمع	نظری/عملی	
۶۲	روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۶۳	تربیت بدنی (ورزش و بازیهای دبستانی)	۲	۵۱	۱۷	۳۴
۶۴	کارورزی (۳) دبستان	۳	۱۵۳	۱۵۳	
					
					جمع

ج - دروس انتخابی آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی

بیش نیازها	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	عملی	نظری			
۵۹		۳۴	۲	بهداشت عمومی *	۳۱
		۳۴	۲	بهداشت مدارس *	۳۲
		۳۴	۲	کلیات فلسفه	۳۳
		۳۴	۲	کلیات اقتصاد	۳۴
		۳۴	۲	انسانشناسی در اسلام	۳۵
		۳۴	۲	روانشناسی اجتماعی *	۳۶
		۳۴	۲	روانشناسی شخصیت *	۳۷
		۳۴	۲	مسائل آموزش و پرورش ایران	۳۸
		۳۴	۲	آموزش بزرگسالان	۳۹
					
			<p>* توضیح : دانشجویان هر یک از دوره های کارشناسی علوم تربیتی میتوانند تعداد ۸ واحد درس بعنوان دروس اختیاری از دروس فوق یا از دروس تخصصی یکی از رشته های: روانشناسی جامعه شناسی، اقتصاد و الهیات و معارف اسلامی زیر نظر استاد راهنما و انتخاب کنند.</p>		
* در صورت تقلیل واحدها دروس ستاره دار فوق حذف گردد.					

سرفصل دروس دوره کارشناسی علوم تربیتی

گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی



تاریخ آموزش و پرورش اسلام و ایران

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با آموزش و پرورش در ایران و اسلام در ادوار گذشته به منظور درک آموزش و پرورش عصر حاضر که اساس آن در گذشته پی ریزی شده است .

کد درس (۰۱)



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- آموزش و پرورش در ایران پیش از اسلام

- زبان و خط در عهد باستان

- آئین زرتشت و تربیت

- تربیت کودکان و نوجوانان

- تربیت اخلاقی

- آئین مانی

- مزدک و آئین او

- مهرپرستی

- آئین عیسوی و بودائی

- تعلیمات عالییه (حوزه علمی جندی شاپور)

۲- تعلیمات عالییه در ایران اسلام

- مدارس در دوران پیش از مغول

- مدارس در دوران مغول

- کارشناسی در عهد صفویه

۳- تشکیلات و نظامات مدارس قدیم و شیوه تعلیم و تربیت در آنها

- کیفیت تعلیم در مساجد

- کیفیت تعلیم در مدارس

- مواد درسی - کتابهای درسی

- روابط استادان و شاگردان و وظایف آنها

۴- تعلیمات عالیہ و مدارس جدید در عہد قدیم

- تاسیس مدرسہ دارالفنون و اثرات آن

- مدرسہ علمیہ و انجمن معارف

- تاسیس مدارس ملی

۵- مشروطیت و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۱- ادوار آموزش و پرورش اسلامی

۲- تاثیر تمدن اسلام در علوم بیگانه

- فلسفہ در اسلام

- پزشکی در اسلام

- نجوم یا ہیئت

۳- مدارس در اسلام

- تعلیم

- مدارس قبل از نظامیہ

- مدارس نظامیہ

- کتابخانہ های اسلامی

- آموزش و پرورش زبان در اسلام



فلسفه آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۲)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات فلسفه

هدف : ۱- آشنائی با حوزه عمل دانش فلسفه ۲- آشنائی با مکاتب عمده اصلی فلسفه
۳- ارزیابی رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت ۴- تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم و تربیت
۵- بررسی فلسفه آموزش و پرورش در رژیم گذشته ۶- ارزیابی چشم انداز فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- معنی و مفهوم فلسفه
- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت
- معرفت (مفهوم معرفت ، انواع ، منابع تشکیل آن)
- تجربه
- حقیقت و ملاک تشخیص آن
- ارزشها (ماهیت ، اقسام و قضایای ارزشی)
- تعلیم و تربیت در سه مکتب
- ایده آلیسم
- رئالیسم (و رئالیسم اسلامی)
- ماتریالیسم
- فلسفه آموزش و پرورش غرب (پراگماتیسم) و نقد آن
- تاثیر فلسفه آموزش و پرورش غرب در ایران
- ضرورت تدوین فلسفه جدید آموزش و پرورش جمهوری اسلامی
- چشم انداز عمومی فلسفه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی



اصول و مبانی آموزش و پرورش

تعداد واحد : ۳

کد درس (۰۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناسایی مجموعه اصولی است که منشاء و مصدر رفتار آموزگار و دانش آموز است و در ضمن عمل یعنی در حین آموختن و فراگرفتن و هدایت کردن و پرورش یافتن آموزگار و شاگرد را بکار آید. آشنایی با مبانی فلسفه ، عملی و اجتماعی آموزش و پرورش است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

۱- مفهوم آموزشی و پرورش

۲- اصول از نظر دکترو هوشیار

۳- اصول از نظر دکترو فیلیپ اسمیت

۴- اصول تعلیم و تربیت از نظر جان دیوئی

۵- اصول تعلیم و تربیت از نظر علی شریعتمداری با توجه به تحقیقات روان شناسی

ب -

۱- مبانی نظری آموزشی و پرورش و نظریه ها و افکار متفکرین بزرگ در آموزش و پرورش

۲- چگونگی تاثیر پیشرفتهای علمی و صنعتی

۳- مبانی اجتماعی آموزش و پرورش (تاثیر تغییرات و تحولات اجتماعی در آموزش و پرورش)



آموزش و پرورش تطبیقی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۵۴)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف : آشنائی با علم آموزش و پرورش تطبیقی و مطالعه نظامهای آموزشی چندکشور.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

- ۱- اصول عمومی و مسائل آموزش و پرورش تطبیقی
- ۲- بررسی آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم
- ۳- اهداف آموزش و پرورش تطبیقی و تعریف آن
- ۴- تاریخچه مختصر مطالعات تطبیقی در تعلیم و تربیت
- ۵- عوامل تاریخی و سنتهای فرهنگی
- ۶- روشهای علمی : نقد و بررسی

ب -

- ۱- روش مطالعه چندنظام آموزشی
- ۲- مطالعه مشخصات یک یادونظام تربیتی غیر از ایران
- ۳- مقایسه وجوه مشترک و متفاوت این نظامها



آموزش و پرورش ابتدائی ، راهنمائی و متوسطه

تعداد واحد : ۲

کد درس (۵۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت دانشجویان بامقاطع سه گانه دبستان - راهنمائی تحصیلی و دبیرستان و آشنائی باوظایف و مسئولیتهاهریک ازاین مقاطع . دراین درس همچنین دانشجویان باشیوه تربیت معلمان ونهادهای آموزشی، اجتماعی و فرهنگی آشناخواهندشد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعاریف مربوط به آموزش و پرورش دبستانی ، راهنمائی تحصیلی و دبیرستان درنظام آموزش و پرورش ایران - اهداف آموزشی و پرورشی مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی و دبیرستان - در دبستان آموزش و پرورش متوجه آموزش مهارتها، پرورش خلاقیت و ارائه خدمات راهنمائی به کودک ووالدین و معلمان می باشد، در دوره راهنمائی تحصیلی علاوه بر اهداف مزبور، توجه خاص به دوره نوجوانی و نیازهای اجتماعی ، فرهنگی و تربیتی آنان مبذول خواهدشد. آماده ساختن دانش آموزان و ارائه خدمات راهنمائی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی و دبیرستان و تفاوتهای آموزش و پرورش آنها . پویائی گروه درهریک ازگروههای سنی دبستان ، راهنمائی تحصیلی و دبیرستان ، چگونگی گزینش و تربیت معلمان صلاحیتداربرای دبستان ، دوره راهنمائی و دبیرستان - نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی و چگونگی فعالیت آنها در رابطه بامدارس مانندانجمن اولیاومریمان ، کانون پرورش فکری کودکان ونوجوانان،خانه ادبیات و هنرکودکان ونوجوانان، بازدیدازمدارس ونهادهای آموزشی اجتماعی و فرهنگی و تهیه گزارش های مربوط به آنها .



اخلاق اسلامی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

کد درس (۵۶)

هدف : کسب و درک دانش لازم در زمینه اصول اخلاق اسلامی می باشد. دانشجو باید بعد از اتمام این دوره قادر به تفسیر و تحلیل مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه اخلاق اسلامی باشد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مبانی اخلاق در اسلام

- انسان از نظر اسلام موجودی دو بعدی است .

- سعادت از نظر اسلام

- نیت در رفتار اخلاقی

- آزادی اراده در انسان

- تکلیف ، وظیفه و مسئولیت انسان از نظر اسلام

- فضائل اخلاقی در اسلام ، اخلاص ، تقوا ، زهد ، صبر

- رذایل اخلاقی ، ریا ، فسق ، فجور ، حسد ، کذب ، غرور .



روشها و فنون تدریس

کد درس (۵۷)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا کردن دانشجویان با : ۱- مسائل اساسی تربیتی در رابطه با تدریس و مقایسه آنها (پرورش تفکر در مقابل عادت) ۲- شیوه ها و الگوهای تدریس ۳- چگونگی طراحی، اجرا و ارزیابی یک واحد درسی ۴- روشهای معمول در حوزه های علمیه و مقایسه آنها با روشهای معمول در دانشگاهها.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- مقدمه

- تفکر، مسئله اساسی تربیتی

- تحلیل تفکر

- پرورش تفکر در مقابل عادت (دوروش متضاد در آموزش)

- تدریس و یادگیری

- فرآیند تدریس و یادگیری

- مدل‌های یادگیری

- مراحل یادگیری

- تئوریهای یادگیری

- کاربرد اساس یادگیری در روشهای تدریس

- ارتباط انسانی





- ارتباط کلامی و غیرکلامی
- مدل‌های ارتباطی
- فرآیند ارتباط
- مشخصات معلم خوب
- تاثیر شخصیت و رفتار معلم در پیشرفت آموزشی فراگیران
- رفتارهای شایسته معلمان
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی
- اساس تهیه و انتخاب اهداف آموزشی
- تحلیل آموزشی
- تهیه و انتخاب اهداف آموزشی
- طبقه بندی اهداف آموزشی - عناصر و خصوصیات اهداف آموزشی (کلی و جزئی رفتاری)
- شیوه های تدریس
- شیوه سخنرانی
- شیوه بحثی
- شیوه پرسشی
- شیوه آزمایشی
- شیوه نمایشی
- شیوه گردش علمی
- الگوهای تدریس
- الگوی پیش سازمان دهنده
- الگوی فردمداری
- الگوی مشکل گشائی (حل مسئله - روش علمی)
- طراحی سیستماتیک آموزشی
- تدوین هدفها
- بررسی شرایط
- تعیین تجارب یادگیری
- تعیین گروههای آموزشی



- بررسی منابع

- نیروی انسانی

- مواد و تجهیزات آموزشی

- فضاهای آموزشی

- بازده

- ارزشیابی

- اصلاح طرح

- نقد و بررسی چند نمونه از طرح‌های درسی

- تهیه و کاربرد پیش‌آزمون

- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

- محتوا

- روش‌های تدریس و ارزیابی در حوزه‌های علمی

- مقایسه دو نوع سیستم یاددهنده تدریس (حوزه، دانشگاه)

- نتیجه‌گیری

روانشناسی عمومی

کد درس (۵۸)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با مفهوم روان شناسی و روشهای تحقیق آن . شناخت جایگاه روان شناسی در میان سایر علوم .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت



- تاریخچه روانشناسی

- مکاتب روانشناسی به اختصار

- موضوع ، هدف و روش روانشناسی

- رشته های روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم

- روش های تحقیق در روانشناسی

- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)

- بحثی پیرامون فطرت و غرایز

- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن

- اساس عصبی رفتار

- نقش حواس

- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گورهای مختلف

- انگیزه و هیجان

- یادگیری ، عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری

- تفکر و زبان آموزی

- یادآوری و فراموشی

روانشناسی تربیتی

کد درس (۵۹)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : کسب دانشهای لازم در زمینه اصول و مبانی روانشناسی تربیتی و موضوعات مربوطه - تقویت

قدرت تفکر، تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی، رفتاری و عاطفی -

ایجاد قدرت تشخیص علل و عوامل پدیدآورنده مسائل و مشکلات تربیتی از دیدگاه روانی -
عاطفی - ایجاد قدرت راهیابی و ارائه طریق برای مسائل و مشکلات تربیتی و شناخت روشهای
پیشگیری .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع و فایده روانشناسی

روشهای بررسی و تحقیق فرضیه های روانشناسی

وراثت و محیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی

محیط و هوش - وراثت و هوش

محیط و رفتار فردی و اجتماعی

رشد : تعریف و خصوصیات عمومی رشد

جنبه های مختلف رشد (رشد بدنی ، عاطفی و عقلانی)

خانواده و تاثیر آن در رفتار کودکان :

اهمیت خانواده و موقعیت کودک ، انتظار والدین

جو عاطفی خانواده و موقعیت اجتماعی خانواده

گروه همسن و تاثیر آن در رفتار کودکان

ارتباط فرد با گروه همسن در سن های گوناگون

رقابت ، پذیرش و میزان های گروهی

احتیاجات اساسی فرد :

احتیاجات روانی و عاطفی

رفتار دفاعی و اشکال مختلف آن

یادگیری :

تئوریهای ارتباطات عصبی (پاولف و ثورندایک و اسکینر)

تئوریهای شناختی (گشتالت ، پیازنه ، برونر)

عوامل موثر در یادگیری

انتقال یادگیری





حافظه :

تعریف و انواع حافظه

تشخیص و یادآوری فراموشی

عوامل موثر در حافظه

دقت :

تعریف و شرایط دقت

انواع دقت

عوامل موثر در دقت

تفکر :

تعریف فکر و خصوصیات آن

عناصر عمده در تفکر

تفکر منطقی و اساس آن

خلاقیت :

مراحل تفکر خلاق

نظریه های گوناگون

هوش :

تعریف هوش و ماهیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی ، تجربیدی ، اجتماعی)

عوامل موثر در هوش

انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط و انواع آن

مقررات معلم ، گروهی و شخصی

عوامل موثر در پیدایش مسائل انضباطی

شخصیت :

تعریف شخصیت و منش

انواع شخصیت

منش در دوره کودکی و نوجوانی



روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

کلاس درس (۱۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنائی با ویژگیهای مراحل مختلف رشد جسمانی ، روانی و اجتماعی کودک .



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف و موضوع روانشناسی رشد ، قلمرو روانشناسی رشد

- عوامل موثر در رشد (ژنتیکی - محیطی)

- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (جنینی)

نظریه های رشد

- رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)

- رشد حسی - حرکتی

- رشد شخصیت

- رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان

- رشد عاطفی

- رشد روانی - جنسی

- رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علایق

- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی

- کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو) و اثرات خانواده بر رشد کودک

روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)

کد درس (۱۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشد کودک (۱)

هدف : آشنائی با خصوصیات رشد جسمی و روانی و اجتماعی فرد در دوران نوجوانی و جوانی .



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف روانشناسی نوجوانی و بلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی و بلوغ و قلمرو روانشناسی رشد در مرحله نوجوانی
- رشد و تغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی، روانی تحولات عاطفی، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان با خانواده
- انتخاب شغل و مساله همسرگزینی - رویا و خیال‌بافی - بحران ارزشها - ناسازگاریهای روانی و اجتماعی
- طبیعت انسان در فرهنگهای مختلف
- تاثیر فرهنگ و آموزشگاه و اجتماع در نوجوانان
- سرگرمیها و تمایلات و نیاز مندیها و توانائیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی و انحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشد و تحولات اخلاق و اعتقادات مذهبی در نوجوانان
- کودک و مدرسه (عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی) - زبان آموزی و اهمیت بازی در رشد کودک

جامعه شناسی عمومی

کد درس (۱۲)



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با کلیات و مبانی جامعه شناسی و ارتباط آن با سایر رشته های نزدیک به نحوی که در عین آشنائی دانشجویان نقد و تعمق در آن بپردازد و مسائلی را که در محیط فرهنگی ایران و اسلام قابل استفاده است مورد بهره برداری قرار دهد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

موضوع ، تعریف : تعاریف مختلف جامعه شناسی و نظریه های انتقادی به این تعاریف :

- تفکر و تعمق در مورد یک تعریف درست از جامعه شناسی - روشهای معمول در تحقیقات جامعه شناسی - شیوه های معمول تحقیقات اجتماعی در ایران و اسلام - شیوه های جدید تحقیقات اجتماعی در جامعه شناسی (روش کمی و کیفی) - نقادین روشها .

- جایگاه جامعه شناسی در علوم انسانی - دانش اجتماعی دنیای امروز و شعب آن .

- کاربرد و ضرورت جامعه شناسی در ایران .

- تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی در کشورهای اسلامی و مغرب زمین .

فرد و جامعه : تعریف جامعه - مذهب اصالت فرد - مذهب اصالت جمع - نظریات پدیدارشناسی -

روانشناسی اجتماعی و جامعه شناسی - اشکالات وارده بر این مقولات از دیدگاه اسلام - دیدگاه اسلام در مورد فرد و جامعه .

نابرابریهای اجتماعی - علل نابرابریها - گروهها و قشرهای مختلف اجتماعی - ارزشهای اسلامی

و نابرابریهای اجتماعی - قدر و منزلت اجتماعی - سازمانهای اجتماعی - نهادهای اجتماعی -

ناهنجاریهای اجتماعی - مختصری در زمینه ساخت جامعه ایران (شهر و روستا و عشایر) - انواع

جوامع (سرمایه داری - سوسیالیسم و جامعه توسعه نیافته) .

جامعه شناسی آموزش و پرورش

کد درس (۱۳)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه شناسی عمومی

هدف : آشنائی دانشجویان با مسائل آموزش و پرورش در رابطه با جامعه و تحولات آن، تعمق و تحلیل مسائل پرورشی در رابطه با نهادهای اصیل اجتماعی که در برنامه ریزی و هدایت تحصیلی و غیره نیز موثر است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

مقدمات :

الف - آموزش و پرورش یک واقعیت تاریخی - لزوم بررسی دائمی در آموزش و پرورش

ب - آموزش و پرورش یک واقعیت اجتماعی

ج - تعریف - موضوع و هدف جامعه شناسی پرورشی

د - زمینه کل-جامعه شناسی پرورش یا جامعه شناسی



بخش اول : تاثیر فرهنگ جوامع بر رفتارهای فردی

۱- تاثیر متقابل فرهنگ و شخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی و خصوصیات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیر آموزش و پرورش بر وجهه نظر گروهی (و بالعکس)

۴- توجه به جنبه های انسانی آموزش و پرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی و تحول آموزش و پرورش

۱- تاثیر توسعه صنعتی در همگانی شدن آموزش و پرورش

۲- توسعه صنعتی و توجه به آموزش متوسطه (با مورفنی سطح تحصیلات همگانی)

۳- دگرگونی در آموزش و پرورش و تحول به طرف آموزش فنی و حرفه ای

۴- بحران آموزشی در سطوح مختلف تحصیلات (ناهماهنگیها)

بخش سوم : روشهای برآورد سنجش سطوح آموزشی (بحث در کمیات)

۱- ضرایب تحصیلی در دوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی و رابطه آن با هرم سنی

۳- برآورد دینامیک دوره های تحصیلی - سنجش افت تحصیلی

۴- مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵- بررسی تعادل آموزشی و پرورشی از طریق نیازبه متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش و پرورش در ایران

۱- مشخصات آموزش و پرورش در گذشته (تاریخچه ۵۰ ساله)

۲- وضع آموزش و پرورش کنونی و دگرگونی ارزشها

۳- بررسی آموزش و پرورش از نظر کمی (سطوح مختلف)

۴- کیفیت آموزش و پرورش و ارزیابی

۵- کیفیت آموزش و پرورش فنی و حرفه ای

۶- برنامه ریزی آموزش و پرورش و مشکلات آن در ایران

بخش پنجم : اثرات محیط اجتماعی در همگانی ساختن آموزش و پرورش

۱- تاثیر نابرابریهای طبیعی و جسمانی

۲- محیط اجتماعی و نابرابریهای فکری

۳- تاثیر محیط اجتماعی محل اقامت بر پیشرفت تحصیلی و راهنمایی

- محیط اجتماعی خانواده

۴- رابطه موفقیت تحصیلی و محیط اجتماعی

۵- بررسی نابرابریهای اجتماعی تحصیلی در سطح بین المللی

۶- نوع و سطوح تحصیلات در کشورهای مختلف

۷- تفاوتهای منطقه ای و تاثیر آن در آموزش و پرورش

۸- توجیه تفاوتهای منطقه ای در توسعه آموزش و پرورش و ضرائب تحصیلی

۹- راهنمایی تحصیلی و راهنمایی شغلی

بخش ششم : آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

۱- تعریف تحرک اجتماعی و انواع آن (عوامل موثر در تحرک اجتماعی)

۲- مفهوم جامعه شناسی تحرک اجتماعی و مطالعات انجام شده

۳- مجاری تحرک اجتماعی به نظر سوروکین و عوامل اجتماعی موثر

۴- تاثیر اساسی آموزش و پرورش در تحرک اجتماعی

۵- نظامهای آموزشی - شانس ادامه تحصیلات و تحرک اجتماعی

۶- نتایج مهم تحرک اجتماعی



بخش هفتم: آموزش و پرورش سواد و حرفه و سایر طرح‌های جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصاد آموزش و پرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور.



اقتصادآموزش وپرورش (درس اصلی)

کد درس (۱۴)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات اقتصاد

هدف : ۱- تجزیه و تحلیل نقش و اهمیت تعلیم و تربیت از دیدگاه توسعه اقتصادی اجتماعی - ۲- ارزیابی نقش تعلیم و تربیت در توسعه اقتصادی ۳- آشنائی با مفاهیم اصلی هزینه - بهر دهی در آموزش و پرورش ۴- آشنائی با روشهای محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز در برنامه های توسعه اقتصادی ۵- بررسی مقایسه ای سرمایه گذاری کشورها در تعلیم و تربیت ۶- آشنائی با جنبه های اقتصادی آموزش و پرورش ایران .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش و پرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت در آموزش و پرورش
- معنی و مفهوم هزینه در اقتصاد
- معنی و مفهوم درآمد، ارزش افزوده و سرمایه گذاری در اقتصاد
- معنی و مفهوم سرانه در محاسبات مربوط به اقتصادآموزش و پرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش و پرورش برخی از کشورهای جهان و ارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهای اصلی محاسبه نیروی انسانی مورد نیاز
- روشهای ساده برآورد نیروی انسانی در توسعه اقتصادی
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش و پرورش کشور



مقدمات مدیریت آموزشی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۱۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : این درس سعی خواهد نمود که دانشجویان را با مفاهیم مدیریت به طور اعم و با مدیریت آموزشی به طور اخص آشنا نموده و پس از آن مفاهیم عمده مدیریت اسلامی را در رابطه با مدیریت آموزشی از جهت رهبری شوری ، داوری و غیره در اختیار دانشجویان قرار دهد.

سرفصل دروس : ۲۴ ساعت

۱- تعریف مدیریت

۲- مشخصات یک مدیر خوب

۳- شیوه های مطالعه و تحقیق در مدیریت

شیوه های سنتی ، شیوه موردی ، رفتاری ، تصمیم گیری مقداری ، سیستم ها .

۴- فراگرد مدیریت : برنامه ریزی سازماندهی ، هدایت یا انگیزش ، هماهنگی و ارزشیابی .

۵- تعریف سازمان : سازمان رسمی و غیررسمی متمرکز و غیرمتمرکز ، تقسیم وظایف ، سلسله مراتب قدرت و اختیار ، صف و ستاد .

۶- تئوریهای مختلف مدیریت آموزشی .

۷- نظریه سلسله مراتب نیازها .

۸- تصمیم گیری ، رضایت و عدم رضایت شغلی ، پاداش ، تنبیه .

۹- ارتباطات

۱۰- تعریف مدیریت آموزشی ، مبانی مدیریت آموزشی ، (اجتماعی ، اقتصادی ، فلسفی و ...)

۱۱- ویژگیهای یک مدیر آموزشی .

۱۲- وظایف یک مدیر آموزشی

۱۳- قضاوت یادآوری ، حقوق افراد

شوری ، هشدار به افراد

۱۴- مهارتهای لازم برای مدیریت آموزشی

۱۵- آینده نگری



مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۱۶)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : در این درس دانشجویان از مقدمات برنامه ریزی عموماً " و برنامه ریزی آموزشی خصوصاً " مطالبی را خوانده و کاربرد روش های مختلف برنامه ریزی را در امر برنامه ریزی آموزشی یاد خواهند گرفت، هم چنین دانشجویان با مقدمات برنامه ریزی درسی در رابطه با مفاهیم اصول و روشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنائی پیدا خواهند کرد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- تعریف برنامه ریزی آموزشی

۲- تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

الف - کوتاه مدت

ب - میان مدت

ج - دراز مدت

۳- روند برنامه ریزی آموزشی

الف - میدان برنامه ریزی

ب - ایجاد اهداف

ج - سنجش نیازها

د - شناخت مسئله

ه - ایجاد راه حلها

و - تحلیل راه حلها

ز - تعیین و انتخاب راه حلها

ح - حل مساله

ط - ارزیابی

ی - چرخ و تعدیل روش

۴- روشهای مختلف برنامه ریزی

الف - روش تقاضای اجتماعی

ب - روش نیروی انسانی

ح - روش نرخ بازده





۵- انواع برنامه ریزی

الف - برنامه ریزی کلی

ب - برنامه ریزی جزئی

۶- تحلیل نظام آموزشی

الف - تحلیل رسالت

ب - تحلیل عمل

ج - تحلیل وظیفه

د - تحلیل روشها - هدفها

۷- تعریف برنامه ریزی درسی

۸- بررسی مفاهیم اصول و تئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

۹- آشنائی با منابع و اطلاعات مورد نیاز در برنامه ریزی درسی

۱۰- آینده نگری در برنامه ریزی درسی

آموزش و پرورش کودکان استثنائی

کد درس (۱۷)



تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : روانشناسی عمومی و روانشناسی تربیتی

هدف : هدف کلی این درس آشنائی دانشجویان با چگونگی آموزش و تعلیم کودکان استثنائی شامل تاریخچه اهداف ، طبقه بندی های برنامه های درسی ، چگونگی تدریس و آشنائی با وسایل کمک آموزشی و برخورد صحیح با توجه به نوع کودکان استثنائی است .

سرفصل دروس : ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت + ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت

- تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده ، ناتوانی حسی (بینائی ، شنوایی ، گویائی) ناتوانی حرکتی (معلولین) مشکلات رفتاری (ناسازگاریها) تیزهوشان درجهان و ایران .
- هدف از آموزش کودکان استثنائی و نگرش اسلام در مورد کودکان استثنائی (قوانین موجود)
- شناخت محیطهای آموزشی (انواع مدارس استثنائی) مانند شبانه روزیها - کلاسهای ویژه - کلاسهای ادغام شده .

- شناخت کادر آموزشی در امر آموزش کودکان استثنائی و وظایف آنها
- آشنائی با سازمانهای مختلف در رابطه با کودکان استثنائی ، نوع خدمات و اقدامات ممکن مانند (سازمان بهزیستی و مدارس تحت پوشش ، آموزش و پرورش سازمان رفاه ناشنوایان - مرکز رفاه نابینایان و غیره)

برنامه های مختلف آموزشی :

الف - کودکان عقب مانده ذهنی }
- آموزش پذیر
- تربیت پذیر
- پناهگاهی

ب - کودکان دارای مشکلات شنوایی (آشنائی با نوع تدریس آنها)

ج - کودکان دارای مشکلات گفتاری (چگونگی گفتار درمانی)

ه - کودکان پرمهوش و با استعداد

و - کودکان دارای مشکلات روانی و رفتاری

مقدمات مشاوره و راهنمایی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۱۸)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان رشته های مختلف علوم تربیتی با خدمات مشاوره و راهنمایی و اصول و فنون آن .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف و موضوع مشاوره و راهنمایی - هدایت و ارشاد در اسلام - تاریخچه مشاوره و راهنمایی - هدفهای مشاوره و راهنمایی - اهمیت لزوم برنامه مشاوره و راهنمایی (شخصی - حرفه ای ، تحصیلی) صفات و خصوصیات مشاور و راهنما - وظایف و مسئولیتهای مشاور و راهنما - نقش معلم در مشاوره و راهنمایی - مراحل عمل مشاوره و راهنمایی - روشهای مشاوره و راهنمایی (تحلیلی ، شناختی ، انسانی ، رفتاری ، واقعیت گرایی ، عقلانی ، عاطفی ،



مقدمات تکنولوژی آموزشی

کد درس (۱۹)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز :

هدف : آشنا کردن دانشجویان با اصول و مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی و مواد و وسائل آموزشی .

سرفصل دروس : ۲ واحد نظری ۳۴ ساعت + ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت

- مقدمه

- تاریخچه کاربرد تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان

- فلسفه کاربرد تکنولوژی آموزشی

- تعاریف

- یادگیری و ارتباط افکار و عقاید

- اهمیت ارتباط و تبلیغ

- طراحی سیستماتیک آموزشی

- نقش رسانه هادرا آموزشی رسمی

- تعریف رسانه

- اصول طراحی مواد آموزشی

- رسانه های آموزشی غیرنورتاب

- تابلوها

- تصاویر آموزشی

- پوسترها

- چارتهای

- نمودارها

- مواد آموزشی سه بعدی

- مواد چاپی





- رسانه های آموزشی نورتاب

- اسلاید

- فیلم استریپ

- فیلم

- تلق های شفاف

- وسایل و تجهیزات

- پروژکتور اسلاید

- پروژکتور فیلم استریپ

- پروژکتور اوورهد

- پروژکتور اوپک

- پرده های نمایشی

- کاربرد مواد و تجهیزات شنیداری

- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری شنیداری

- باز دیدهای علمی .

شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن
(آشنائی با کتابخانه و اصول کتابداری)

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۰)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجو با طرز استفاده از امکانات و منابع کتابخانه



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

اهمیت کتابخانه در روند آموزش و پرورش - آشنائی با تنظیم انواع مواد در کتابخانه (کتاب ، نشریه و غیره) - آشنائی با انواع منابع و مراجع و شیوه استفاده از آنها (با توجه به رشته تحصیلی دانشجویان) - آشنائی با مراحل ضبط و تنظیم اطلاعات جهت ارائه طرحی مقدماتی (شیوه یادداشت برداری ، ضبط ارجاعات ، تنظیم و ارائه) .

روشهای آماری در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۲

کد درس (۲۱)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱- آشنائی با مفاهیم اساسی علم آمار ۲- آشنائی با کاربرد آمار توصیفی در تعلیم و تربیت

۳- آشنائی با قواعد اصلی احتمالات و کاربردهای آنها ۴- آشنائی با روشهای تجزیه و تحلیل

آماری در آموزش و پرورش

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت



مفاهیم اساسی علم آمار - تعریف و اهمیت کاربرد آمار در علوم تربیتی

توزیع فراوانی ها و روشهای گرافیک (رسم جدول و نمودار)

معیارهای تمایل مرکزی (میانه ، نما و میانگین)

شاخص های پراکندگی ، چولگی و پخش (دامنه تغییر ، نقاط درصدی ، انحراف استاندارد و واریانس)

احتمالات و توزیع دوجمله‌ای

منحنی طبیعی

همبستگی ، پیش بینی و همبستگی

روشهای نمونه گیری

تستهای معنی دار بودن

مقایسه فراوانی های مشهود با فراوانی های مورد انتظار و تست کادو.

سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی



کد درس (۲۲)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : آشنائی با کاربرد و محدودیت های آزمونهای تربیتی - آشنائی با مفاهیم و نقش اعداد و ارقام در اندازه گیری - آشنائی با طرح و نوشتن و سولاتی که در یک آزمون باید شامل گردد - آشنائی با انجام یک آزمون بطور شایسته و موثر - آشنائی با تعبیر و تفسیر نتایج یک آزمون بطور کامل و توجه به محدودیتهای آن - بطور کلی دانشجویان باید بدانند که چگونه آزمون ، طرح ، اجرا و تعبیر می شود .

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت)

مبانی اندازه گیری و سنجش

- اهمیت و فواید کاربرد روشهای اندازه گیری در علوم تربیتی ، مقیاس های اندازه گیری تاریخچه کوتاهی از اندازه گیری و سنجش
- هنجارها و تفسیر داده ها : مرور اجمالی بر مفاهیم اساسی آماری - انواع هنجارها (سنی ، کلاسی و درصدی) تبدیل انواع هنجارها به یکدیگر - نیم رخها
- اعتبار : ضریب همبستگی - انواع اعتبار - روشهای تعیین اعتبار خطای معیار اندازه گیری .
- روایی : انواع روایی (محتوایی ، معیاری و مفهومی) - روشهای تعیین ضریب روایی و خطای برآورد .
- آزمونهای میزان نشده - آزمونهای میزان شده .
- آزمونهای پیشرفت تحصیلی (میزان نشده)
- تعریف کلی آزمون - نقش و محدودیتهای یک آزمون - مراحل لازم برای طرح یک آزمون ، شرایط و مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون - نمره دادن و تهیه گزارش .
- تعریف هدفهای تربیتی - انواع هدفها و طبقه بندی آنها (حسی - حرکتی ، عاطفی و شناختی) تهیه جدول مشخصات .
- ساختن امتحان انشائی : ماهیت امتحان انشائی - قواعد ساختن پرسشهای انشائی ، قواعد تصحیح امتحان انشائی .
- ساختن آزمون عینی (معلومات) : پرسشهای چندگزینه ای - پرسشهای صحیح - غلط - پرسشهای جورکردنی .
- اجرا و ارزشیابی آزمون : تجزیه و تحلیل پرسشها - تعیین و ترتیب پرسشها - اجرا و تصحیح آزمون .

آزمونهای میزان شده



- آزمون هوش عمومی: آزمونهای انفرادی - آزمونهای گروهی
- آزمونهای استعدادها: آزمونهای شفلی - آزمونهای خلاقیت
- آزمونهای شخصیت: آزمونهای خودسنجی - آزمونهای علایق و نگرشها

کار عملی

دانشجویان در گروههای ۳-۵ نفره مطالعه مباحث نظری درس، آزمونی تهیه، اجرا و ارزشیابی می‌کنند.

مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

تعداد واحد : ۳

کد درس (۲۳)

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : روشهای آماری در علوم تربیتی

هدف : تفهیم ارزش و لزوم اهمیت انجام تحقیق در تعلیم و تربیت و همچنین ارائه معلومات ضروری و ایجاد مهارت‌های لازم در دانشجویان در کسب توانائی استفاده و برداشت صحیح از تحقیقات دیگران و نیز آماده شدن برای فراگیری دروس پیشرفته تر در زمینه تحقیق در تعلیم و تربیت و آمادگی برای کمک در انجام تحقیقات ضروری پس از اشتغال به کار.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲ واحد نظری ۳۴ ساعت و ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت)

تحقیق چیست ، لزوم و اهمیت تحقیق ، خصوصیات ضروری برای محقق

شناخت : تعریف شناخت - ابزار شناخت - انواع شناخت

تعریف تحقیق : انواع تحقیق از نظر روش (تاریخی ، توصیفی ، ارتباطی ، عملی مقایسه‌ای تجربی) -

مراحل تحقیق (تشخیص مسئله - هدف تحقیق ، تعریف و تبیین مسئله) .

تشکیل فرضیه : تعریف فرضیه و نظریه و ذکر تفاوت‌های آن دو

بررسی اجمالی و انتقادی مطالب موجود (معرفی منابع و مراجع و طرز استفاده از آنها ، طرز تنظیم

مطالب موجود) - طرح تحقیق ، روش تحقیق ، نمونه‌گیری و انواع آن و سائل و ابزار جمع‌آوری اطلاعات

(مشاهده ، پرسشنامه ، مصاحبه ، آزمایش) آمار توصیفی بصورت کاربردی (تهیه و تشکیل جداول

و نمودارها ، اندازه‌ها گرایش مرکز اندازه‌های پراکندگی - ملاکهای ارزیابی ارتباط) .



آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان

کد درس (۴۱)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : اصول و مبانی آموزش و پرورش

هدف : هدف کلی در این درس آشنائی با ضروریات و اهمیت مبانی آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان در جهان و ایران میباشد که با توجه به مسائل بنیادی زیرین میسر می‌گردد. آشنائی با آراء تربیتی و آموزشی منقدمین و مربیان این رشته و بررسی نظریات و تئوریهای موجود. مسئله نوآوریها و مسایل تربیتی و آموزشی کودکان و نیز نقش خانواده در تربیت و آموزش کودکان .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

ضرورت آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان و اهمیت محرکات اولیه در آموزش و پرورش بعدی کودکان و کودک از دیدگاه اسلام .

- شناخت صفات و نیازهای مختلف کودکان در سالهای قبل از مدرسه و ابتدائی .
- شناخت مکتب خانه های ابتدائی بعنوان یک نهاد اجتماعی .
- آشنائی با نظریات ، تئوریها و عقاید مربیان بزرگ و بررسی آنها از نقطه نظر تربیتی و آموزشی دیدگاه پستانلی - فرویل ، مونتسوری و دیگران .
- آموزش قبل از دبستان و دبستان در ایران و جهان
- آموزش در کودکانستان باغچه بان - رشدیه و دیگران
- مسئله نوآوری و خلاقیت در پیش از دبستان و دبستان
- بررسی مسائل تربیتی و آموزشی قبل از دبستان و دبستان در ایران
- نقش خانواده و محیط اجتماعی در نقش پذیری تربیت و هوش کودکان
- اهمیت روابط والدین (مسئله طلاق - ازهم گسیختگی خانواده - غیبت والدین و فرزندخواندگی)



بهداشت و تغذیه مادر و کودک

کد درس (۴۲)



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشد کودکی (۱)

هدف : فراهم آوردن فرصت مناسب برای دانشجویان جهت یادگیری اصول و فنون تغذیه و بهداشت مادر و کودک از زمان قبل از تولد (دوران حاملگی مادر) تا بعد از تولد و سنین مدرسه است . تاکید این درس علاوه بر جنبه تغذیه و بهداشت روی ارتباط متقابل جنبه های جسمی ، روانی ، اجتماعی و عاطفی مادر و کودک است .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- بهداشت دوران حاملگی و آشنائی با مشکلات احتمالی مانند تغییرات عاطفی و روانی مادر ، تغییر حالات روحی و جسمی و غیره .
- رعایت نکات بهداشتی در این دوره و نقش دوران بارداری ، اثرات مواد مخدر و محرک ، الکل و سیگار .
- اثرات داروهای شیمیائی - اثرات هیجانانگیز ناگهانی - اثرات بیماریهای مختلف در حین بارداری - مشکلات هم خونی و RH پدر و مادر .
- مسائل بهداشتی زمان وضع حمل ، آشنائی با مراحل مختلف زایمان و طرق قرار گرفتن کودک در رحم .
- زیاده و کمبود اکسیژن و اثرات داروهای بیهوش کننده
- تاثیر وسایل تسریع کننده زمان وضع حمل مانند فورسپس و غیره
- رژیم غذایی در دوران حاملگی - برنامه تغذیه مناسب ، نقش غذاهائی که در این دوره در سازندگی جسمی و هوش طفل تاثیر دارند و نیز غذاهائی که از خوردن آنها باید امتناع ورزید و خلاصه چگونگی کنترل رژیم غذایی
- جدول غذاهای مناسب همراه با ویتامینها و مواد معدنی و مواد لازم
- مسائل پس از تولد کودک
- رشد جسمی کودک ، جداول رشد جسمانی ، عاطفی ، اجتماعی و روانی کودک و مقایسه آنها با سنین مختلف کودک .
- مشخصات ظاهری و جسمانی کودکان سالم در بدو تولد از نظر قد ، وزن ، مشخصات هوشی ، حرکتی و غیره
- و مشکلات تغذیه کودکان و چگونگی برخورد با مشکلات احتمالی

شیرمادر و اثرات تغذیه با شیرمادر از نظر علمی و نیز طرز تلقی اسلام - جدول مواد ویتامینه در شیرمادر
و مقایسه آن با دیگر انواع شیرمانند شیرخشک ، شیر حیوانی و شیرهای پاستوریزه ، برنامه غذایی کودک
و برنامه غذایی جایگزینی
- مسئله کنترل ادرار و مدفوع
- مکیدن انگشت
- جویدن ناخت ، دستکاری بینی
- خوردن آشغال و بی اشتهائی روانی
- ترسها و اضطرابات کودکان و مقابله با آنها



اصول بهداشت و کمکهای اولیه

کد درس (۴۳)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : اصولاً هدف از درس اصول بهداشت و کمکهای اولیه بهره داشتن از اصول و قوانین بهداشتی و انجام وظایف فوری قبل از رسیدن پزشک و نیز مراقبتهای بعد از دستورات داده شده میباشد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- ۱- بهداشت فردی - بهداشت محیط - بهداشت مواد غذایی - اهمیت کنترل آب - دفع مواد زائد - اهمیت دفع بهداشتی زباله - فاضلاب ...
- ۲- بهداشت چشم - دهان - دندان - گوش و حلق و بینی - ورود اشیاء خارجی در گوش و بینی
- ۳- پاستوریزه کردن شیر - پاستوریزه کردن آب مشروب برای نقاط روستائی - بهسازی شهر و روستا
- ۴- ساختمان و آناتومی دستگاههای مختلف بدن و بیماریهای آنها بطور مختصر
- ۵- برنامه واکسیناسیون کودکان و آشنائی با جداول مربوط به آنها و نیز مکانهای ارجاع و پیشگیری از بیماری
- ۶- بیماریهای شایع کودکان - سرخک - مخرمک - دیفتری - کزاز - اوریون - یرقان - اسهال - استفراغ - دل درد - حصه - وبا - سرما خوردگی و غیره ...
- ۷- آلرژی و حساسیتها - علائم - علل - منابع بیماری و شناسائی عوامل موثر در ایجاد بیماری
- ۸- مبانی کمکهای اولیه
- ۹- خونریزیها و شوک و طرق جلوگیری از آنها
- ۱۰- سوختگیها - پانسمان و انواع زخم و بانداژ
- ۱۱- شکستگیها و دررفتگیها
- ۱۲- بیماریهای قلبی کودکان
- ۱۳- مسمومیتها - خفگی - نحوه انجام تنفس مصنوعی
- ۱۴- برق گرفتگی - صرع
- ۱۵- اصول و نحوه انجام حمل و نقل بیمار در مواقع اورژانس



تفاوت‌های فردی کودکان

کددرس (۴۴)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : هدف درس آشنا ساختن دانشجو با مفهوم تفاوت فردی و چگونگی تاثیر تفاوتها در رفتار کودکان و نیز بررسی تفاوتها از نظر هوشی ، جسمی ، جنسی ، عاطفی و اجتماعی است . در پایان نقش سازنده مربی و والدین در بازسازی رفتار کودکان مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف تفاوت‌های فردی از نظر هوشی ، جسمی ، جنسی ، عاطفی ، اجتماعی و فرهنگی
- نقش وراثت و محیط در تفاوت‌های فردی - تحقیقات و مطالعات موجود در این زمینه
- گروه بندی ها و طبقه بندی های کودکان

- کودکان تیزهوش

- کودکان عقب مانده ذهنی

- کودکان دارای مشکلات اجتماعی

- کودکان دارای مشکلات حسی و حرکتی

- مسئله برجسبها ، نگرشهای مثبت و منفی

- تعریف سازگاری و ناسازگاری در رفتار کودکان - رفتارهای ضد اجتماعی و انحرافی

- نقش مربی در چگونگی تشخیص و بازسازی تربیت کودکان و ایجاد نگرشی پذیرا

- نقش والدین در چگونگی تشخیص و بازسازی تربیت رفتار کودکان

- آشنائی با مراکز ارجاع و کانونهای بازسازی تربیت کودکان

- استفاده از نتایج حاصل از تحقیقات در مورد تفاوت‌های فردی کودکان در امر تدریس و یادگیری آنان .



روان شناسی بازی

کد درس (۴۵)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : هدف اصلی این درس آن است که دانشجو بتواند با انواع بازیهای مختلف از لحاظ شناخت کودکان از یک سو و درمان و مشاوره آنها از دیگر سو آشنا شود. در این درس بازیهای آموزشی و نقش آنها در آموزش و پرورش کودک مورد بررسی قرار خواهد گرفت. اینکه چگونه از بازی درمانی به عنوان وسیله شناخت دنیای درونی کودکان و تکنیکهای موجود آن برای کمک به رفع مشکلات کودکان استفاده میشود نیز از موضوعات و هدفهای عمده این درس به شمار میرود.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

تعریف بازی - مقام و اهمیت بازی در رشد همه جانبه بدنی، عاطفی، ذهنی، و اجتماعی کودکان
بازی به عنوان وسیله شناخت کودک از خود و جهان خارج از خود و تئوریهای مربوط به بازی، نقش بازی در یادگیری و آموزش - اهمیت بازی در اجتماعی ساختن کودکان، بازیهای آموزشی و نقش آنها در تربیت اجتماعی کودکان - بازی و برنامه - تاثیر عوامل سن و جنس و هوش در بازی - وسایل بازی کودکان و خصوصیات آنها - انتخاب اسباب بازی ها با توجه به سن کودکان - بازی درمانی، نقش بازی در مهد کودکان، کودکانها و دبستانها و اهمیت بازی در ساخت شخصیت کودک. چگونه میتوان کودکان پر خاشگر، گوشه گیر، مضطرب، خجالتی، ترسو و حساس را در بازی شناخت، تحلیل روانی بازیها.
بازیهای انفرادی و بازیهای گروهی - اهمیت بازیهای گروهی در رشد حسی، همکاری و سازگاری کودکان - طبقه بندی بازیها، بازیهای تقلیدی، تخیلی و نشانه‌ای بازیهای نمایشی و نقش آنها در مشاوره و روان درمانی - بازی مصاحبه بعنوان روش مهم مشاوره با کودکان - نقاشی کودکان بعنوان وسیله کشف محبت خواهی، یاری طلبی و رضایت خاطر کودکان و نیز وسیله شناخت و دشواریهای کودکان در ارتباط با خود و خانواده و مدرسه.



مدیریت مراکز پیش دبستانی و دبستان

کد درس (۴۶)



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات مدیریت آموزشی

هدف : ۱- آشنا کردن دانشجویان با مسئولیتها و وظایفی که در مقام مدیر موسسات آموزشی و پرورشی بعهده خواهد گرفت .

۲- آشنائی با وظایف مدیر در رابطه با خانواده های کودکان ، مربیان و کارکنان مرکز آموزشی
۳- آشنائی با وظایف مدیر در قبال برنامه های مختلف کار و ارتباط در داخل مرکز و در رابطه با اجتماع
۴- آشنائی با امور اداری در رابطه با سازمانها و بنیادهای مربوط (آئین نامه ها و مقررات ...)

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

جلسه اول - مفهوم و تعریف مدیریت

جلسه دوم - روشهای مدیریت (در گذشته و حال ، در جوامع مختلف ، در حرفه های مختلف)

جلسه سوم - اصول مدیریت (برنامه ریزی - سازماندهی - هدایت - هماهنگ کردن نظارت و ارزشیابی)

جلسه چهارم - مدیریت آموزشی (توجه به نکات خاص محیط های آموزشی و مسائل پرورشی)

جلسه پنجم و ششم - نقش مدیر آموزشی بعنوان تربیت کننده مربیان و معلمان :

آشنا ساختن مربیان با مسائل روز و اجتماع و جهان

بالا بردن اطلاعات معلمان در زمینه وقوانین و مقررات شغلی

آشنا ساختن مربیان با سازمانهای مشابه و تجارب سایر همکاران

آشنا ساختن مربیان با انتظارات اجتماع از آموزش و پرورش

آشنا ساختن مربیان با موسسات تحقیقاتی ، نشریات سودمند ، هدایت ایشان به کنفرانسها ،

سمینارها ، نمایشگاهها و برنامه های مناسب با حرفه شان

جلسه هفتم - نقش مدیر به عنوان همکار و راهنمای مربیان

جلسه هشتم - خصوصیات مطلوب مدیر و مربی

جلسه نهم - وظایف مدیر (تعیین وظایف کلیه مربیان و کارکنان ، ترتیب دادن جلسات بحث و انتقاد

دوستانه ، ترتیب دادن جلسات خصوصی مدیر و مربی)

(تنظیم برنامه های همگانی آموزنده ، کلاس سخنرانی ، کارآموزی)

- ارزشیابی کار مربیان

- ایجاد کتابخانه برای مربیان

- توجه به مسائل شخصی و خانوادگی مربیان و تشویق و دلگرم ساختن ایشان

- نظارت در اجرای هرچه بهتر برنامه های تنظیم شده

- گزینش مربی - کارکنان با توجه به نیازموسسه و کمیت کودکان

جلسه دهم - تنظیم برنامه سالانه - هفتگی ، روزانه ، برای کارکلاسها (دانشجویان باید در این قسمت
موظف گردند نمونه هائی ارائه دهند).

جلسه یازدهم - تنظیم تقویم کار برای سال تحصیلی بطور اعم از نظرا مور مختلف اداری ، آموزشی ، اجتماعی
مالی و غیره

جلسه دوازدهم - تهیه لوازم کودکان (یا موسسه آموزشی)

جلسه سیزدهم - بهداشت و نظافت و سایر وسایل مربوط به محل و ساختمان

جلسه چهاردهم - نظارت در ترتیب دادن پرونده های کودکان (محتوای آنها) - بازهم ارائه نمونه
از طرف دانشجویان ضروری است .

جلسه پانزدهم - ترتیب و تنظیم پرونده های اداری (امور دفتری ، امور مالی (بودجه) ، خرید ...)

جلسه شانزدهم - آشنائی با مسائل مالی و نحوه اجرای وظایف مربوط (پیش بینی های سالانه ،
نحوه خریدها ...)

جلسه هفدهم - وظایف مدیر در راهنمایی و هدایت اولیاء کودکان (تنظیم دفترهای راهنمایی - تشکیل
جلسات اولیاء و مربیان ، نظرخواهی درباره برنامه ها جهت بهبود کارها)

برگزاری جشنها و برنامه های نمایشی کودکان ...

کمک به خلاقیت (ابتکار همه افراد اعم از کودک و کارکنان)



آشنائی با مفاهیم و روش تدریس ریاضیات

کد درس (۴۷)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روشها و فنون تدریس

هدف : ۱- آشناساختن دانشجویان با مراحل رشدذهنی کودک و نوجوان از لحاظ آمادگی برای درک مفاهیم ریاضی .

۲- آشناساختن دانشجویان با فعالیتهائی که فعلیت یافتن اعمال ذهنی بالقوه کودک را تسهیل می کند .

۳- کمک به دانشجویان در تشخیص نقاط ضعف و قوت روشهای متداول در تدریس حساب و هندسه .

۴- آشنا کردن دانشجویان با تدریس بعضی از مباحث حساب و هندسه .
سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

۱- خصوصیات ذهنی کودک در مراحل :

قبل از منطق ۴ تا ۶ سالگی

منطق عینی ۷ تا ۱۱ سالگی

منطق صوری ۱۲ سالگی به بعد

۲- مقدمات لازم برای پیدایش مفهوم عدد در ذهن کودک :

مرتب کردن

طبقه بندی

مقابله واحدهای دو مجموعه

متضادها

الگوها

اشکال

زمان

۳- اصولی که باید در تدریس حساب و هندسه رعایت بشود .

۴- آشنائی با فعالیتهائی که پرداختن بدان تحقق اعمال ذهنی فوق الذکر (بند ۲) را تهیه می کند .

۵- وسایل سنجش میزان آمادگی کودک برای درک مفاهیم حساب و هندسه .

۶- روشهای معمول در تدریس حساب و هندسه :

روشهای زبانی - روشهای شهودی - روشهای فعال زمینه فلسفی هریک به اختصار و بحث انتقادی

درباره هریک .



- ۷- روش آموختن حساب (بررسی کتابهای حساب باتاکیدبر روشهای متداول تدریس در مدارس)
- ۸- روش آموختن هندسه (بررسی کتابهای هندسه باتاکیدبر روشهای متداول تدریس در هندسه)
- ۹- فعالیتهای اساسی در کلاس درس حساب و هندسه .



آموزش هنر

کد درس (۴۸)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : روشها و فنون تدریس

هدف : هدف آشنا کردن مربیان آینده است بانقاشی و هنرهای تجسمی کودکان و چگونگی آموزش فعالیتهای هنری به نحوی که باعث بروز استعدادهای خلاقه کودکان گردد . در این درس دانشجویان باید یاد بگیرند که چگونه میتوان با پرورش حواس کودکان آنان را نسبت به خواص فرم رنگ ، زمینه و بافت اشیاء و پدیده های طبیعت حساس نمود. استعدادهای آنان را بخودشان شناساند و تشویقشان کرد از طریق هنری به پرورش افکار و احساسات خود بپردازند.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف - (نظری ۱ واحد ۱۷ ساعت)

فعالیت های نظری

- تاریخچه نقاشی

- روشهای آموزش هنر به کودکان

- مراحل پیشرفت کودکان در نقاشی و رابطه نقاشی با شخصیت کودکان

- نقاشیهای خیالی آزاد و حالات عاطفی کودکان

- نقش معلم در تدریس هنر به کودکان و طرق راهنمایی

- مفهوم ، تضاد و ترکیب رنگها

- کاربرد عملی نقاشی

- ارتباط فعالیتهای هنری با سایر دروس

- کارگروهی هنری

- آشنائی با ابزار و لوازم کار در نقاشی

- آشنائی با سبکهای سنتی نقاشی در ایران و هنرهای اسلامی

- آشنائی با چگونگی تهیه فیلم های کودکان

- آشنائی با آموزش هنر معماری برای کودکان

ب - عملی ۱ واحد ۳۴ ساعت

فعالیت های علمی - کاربرد کارگاه

نقاشی روی سه پایه - نقاشی بانگستان - نقاشی روی پارچه - نقاشی با آبرنگ - طراحی و نقاشی به روی سنگ - نقاشی با مدادشمعی - نقاشی با کف صابون - نمایشگاههای دیواری - کولاژ بازی و شکل سازی با خمیر چاپ با سیب زمینی و هویج .



تهیه و کاربرد وسایل و مواد آموزشی

کد درس (۴۹)

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری و علمی

پیشنیاز : مقدمات تکنولوژی آموزشی

هدف : ۱- دانشجویان باید با استفاده از رسانه هادرتدریس خود معتقد گردد. ایجاد اعتقاد به اینکه معلم برای رفتن به کلاس علاوه بر زبان وقوه تکلم خود و احیاناً " گچ و تخته سیاه به استفاده از امکانات و وسایل دیگری نیاز دارد تا بتواند با بکارگیری حواس بیشتر دانش آموز پیام خود را روشن تر و قابل فهم تر به شاگرد برساند.

۲- دادن مهارت های اولیه ، شناخت ، تهیه و تولید و استفاده از رسانه های آموزشی به دانشجویان .

۳- انتخاب و ارائه موضوعی در زمینه تدریس خود، با استفاده از حداقل در رسانه و در مدت زمانی محدود.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت

الف - (نظری ۲ واحد ۳۴ ساعت)

۱- ارتباط

۱-۱- تعریف ارتباط

۲-۱- عناصر ارتباط

۳-۱- موانع ارتباطی

۲- رسانه های آموزشی

۳- رسانه های نوشتاری

۱-۳- کتاب

۲-۳- مجله و روزنامه

۴- رسانه های نمایشی

۱-۴- تخته سیاه

۲-۴- تابلوهای پارچه ای

۳-۴- تابلو مغناطیسی

۴-۴- تابلو الکتریکی

۴-۵- تابلو اعلانات

۵- رسانه های دیداری

۱-۵- ترسیمی

۱-۱-۵- نمودار

۲-۱-۵- طرح خطی





- ۱-۵-۳- چارت
- ۱-۵-۴- کارتون
- ۱-۵-۵- پوستر
- ۱-۵-۶- نقشه و کمره

۲-۵- غیرترسیمی

- ۱-۲-۵- تصویر
- ۲-۲-۵- اسلاید
- ۳-۲-۵- فیلم استریپ
- ۴-۲-۵- ورقه شفاف
- ۵-۲-۵- فیلم متحرک

۶- رسانه های شنیداری

۱-۶- نوار صوتی

۷- رسانه سه بعدی

- ۱-۷- اشیاء حقیقی و نمونه ها
- ۲-۷- مدلها
- ۳-۷- ماکتها
- ۴-۷- دیوراما (منظره سه بعدی)
- ۵-۷- میزشنسی

۸- موقعیتهای آموزشی

- ۱-۸- گردش علمی
- ۲-۸- تقلید از واقعیات و بازیها
- ۳-۸- نمایش (نظیره سازی)
- ۴-۸- اماکن باستانی
- ۵-۸- آزمایشها

۶-۸- دعوت از متخصصان و مسئولان به کلاس

۹- مجموعه های چندرسانه ای

۱۰- انتخاب و ارائه موضوعی در زمینه تدریس خود با استفاده از حداقل دورسane و در مدت زمان محدود.

کاردستی و مهارت‌های فنی

کد درس (۵۰)

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز :

هدف : آشنا نمودن مربیان با انواع کارهای دستی کودکان و طرز آموزش این قبیل فعالیتهای سازنده به خردسالان است بدین منظور که با ایجاد لذت و رغبت در آنان نسبت به فعالیتهای هنری و درک زیبائیهای محیط نه تنها به ارزش شخصی و توانائیهای خودپیی ببرند بلکه از طریق این فعالیتهای غنی کردن برنامه های درسی می انجامد: حسن ابتکار و سازندگی در آنان تقویت گردد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف - (نظری ۱ واحد ۱۷ ساعت)

فعالیت‌های نظری - اهمیت سالهای اولیه

- اهمیت کاردستی در رشد جسمی ، ذهنی ، اجتماعی و عاطفی کودکان

- نقش مربی در پرورش خلاقیت و استعدادها

- اهمیت محیط کار و وسایل و ابزار در برنامه ریزی فعالیتهای هنری

- اصولی را که مربیان به هنگام تشویق کودکان باید رعایت کند

- توجه به مراحل پیشرفت یا نتیجه کار کودکان

ب - (عملی ۱ واحد ۳۴ ساعت)

فعالیت‌های عملی :

- بریدن و چسباندن - طرق مختلف ساختن ماسک - تهیه عروسکهای خیمه شب بازی - ساختن

حیوانات مختلف - تهیه کاردستی با مواد بی مصرف - دیوار ساختن موادمه بعدی - موبیل - بافتنی

وگلدوزی - شماره دوزی - قلابدوزی - خیاطی - کارهای ساده - نجاری - گلسازی - بافتن قالی - خمیر

و گلیم .



مشاهده (کارورزی ۱)

کد درس: ۵۱

تعداد واحد : ۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : (همزمان و یا بعد از گذراندن آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان)

هدف : ۱- آشناسدن دانشجو با مراکز آموزشی و پرورشی جهت شناخت حرفه مربی گری و آموزگاری و وظایف و مسئولیتهای مربوط به آنهاست .

۲- مشاهده دقیق و علمی رفتار کودکان در محیط مدرسه ، کلاس و مراکز مختلف تربیتی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

۱- بازدید از چندین مرکز آموزش پیش دبستانی (شیرخوارگاه - مهدکودک - کودکستان) و دبستان

طبق برنامه تنظیم شده توسط سرپرست کارورزی در دانشکده مجری

۲- توضیح و تشریح مفهوم و هدف کارورزی در این درس

۳- اهداف مشاهده چگونه تهیه چک لیست و گزارش کار

۴- برخورد عملی با چگونه کار مسئولان امور پیش دبستانی و دبستان از طریق مصاحبه و پرسش و پاسخ .

۵- بحث و تبادل نظریه های مراکز بازدید شده ، بررسی مشکلات ، ارائه راه حلها ، پیشنهادات و نظریات .

۶- شرکت در جلسات شوراهای مربیان ، آموزگاران ، انجمن اولیاء و مربیان و آشنائی با مسئولیتهای

در عمل .

۷- ارزشیابی .



کارورزی (۴)

کد درس: ۵۲

تعداد واحد: ۳

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: گذراندن دروس تئوری مربوطه و کارورزی (۱)

هدف: براساس آنچه که دانشجویان در دروس اصلی و تخصصی و بخصوص کارورزی (۱) این برنامه را گذرانیده‌اند، از آنان انتظار می‌رود بتوانند به مطالعه دقیق کودکان و تشخیص تفاوت‌های فردی آنان پرداخته و درباره شناخت کودکان و ارائه پیشنهادات از صلاحیت لازم برخوردار شوند. دانشجویان باید بتوانند براساس آنچه که در دوره تحصیلی خود در این رشته آموخته‌اند تجربیات خود را به صورت چند مطالعه موردی در محل کارورزی و زیر نظر مسئولان به اجرا درآورند.

سرفصل دروس: ۱۵۳ ساعت

در این درس براساس امکانات سرپرستی برنامه کارورزی ها دانشجویان به انجام چند مطالعه - موردی از کودکان مهدکودکها، کودکانها و دبستانها مبادرت می‌ورزند. برای ورزیده شدن در اجرای فنون غیرترانز شده مانند مشاهده، شرح حال نویسی، چک لیست ها، مقیاس درجه بندی، گروه سنجی و انواع پرسشنامه ها و نیز کاربرد آزمونها، هر دانشجو گزارش جامعی درباره مطالعه خود از چند کودک شامل پیشنهادات و ارائه راه حل‌های تهیه و تسلیم مسئولان کارورزی می‌کند. شرکت فعال در برنامه های مدارس و همکاری با مسئولان آن و شرکت در جلسات مربوط به کارورزی از جمله وظایف دانشجویان به شمار می‌رود و کیفیت کار دانشجویان مورد ارزشیابی دقیق مسئولان کارورزی قرار خواهد گرفت.



زبان آموزی

کد درس: ۵۳

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: هدف از آموزش این درس عبارت است از شناخت مرحله آمادگی خواندن و تواناییها و مهارتهای مربوط به آن که قبل از شروع آموزش خواندن و نوشتن لازم است کسب شوند. در این درس مهارتها و به خصوص مراحل رشد زبان و عوامل کمک کننده به زبان آموزی تاکید می شود.

سرفصل دروس: ۳۴ ساعت

- ارکان چهارگانه زبان (شنیدن ، گفتن ، خواندن و نوشتن) و نهایت قدرتی که هر انسانی میتواند در زبان بدست آورد.

- مراحل رشد زبان و هوش - زبان و محیط - زبان و اختلالات جسمی و مغزی

- هدفهای زبان آموزشی در مراحل پیش دبستانی و دبستان جدول مفاهیم - تواناییها و مهارتها ، روشهای تدریس دستور زبان

- وسایل و مواد آموزشی و غیر آموزشی و فعالیتها در زبان آموزی در مراحل پیش دبستانی و دبستان - بررسی کتابها و مواد کمک درسی

- آمادگیهای لازم برای خواندن و نوشتن و طرق به وجود آوردن آن (کار عملی) در مرحله پیش دبستانی

- چگونگی تشخیص دشواریهای تکلم و عدم آمادگی برای یادگیری خواندن و نوشتن و کار درمانی

- آموزش زبان فارسی به کودکانی که به گویشها و زبانهای اقوام ایرانی سخن می گویند.



قصه گوئی و نمایش خلاق

کد درس: ۵۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشها و فنون تدریس

هدف: آشنائی با هنر قصه گوئی و نمایش خلاق و روش استفاده از این هنرها در امر آموزش و پرورش کودکان.

سرفصل دروس: ۳۴ ساعت

آشنائی با تعریف، هدفها و ویژگیهای قصه گوئی و نمایش خلاق - شناخت روند تکامل قصه گوئی در جهان و ایران - آشنائی با روش گزینش قصه های مناسب برای سنین مختلف - شناخت روش آماده سازی قصه - آشنائی با روش بایگانی داستان - شناخت محیط - ابزار و خصوصیات قصه گوئی و قصه گو - اهمیت فن بیان در قصه گوئی - نقش قصه گوئی در برنامه درسی دوره دبستان - شناخت نمایش خلاق - انواع نمایش خلاق - روش استفاده از نمایش خلاق در کلاس درس - جنبه های آموزشی نمایش خلاق - روش ارزشیابی فعالیت نمایش خلاق - آشنائی با منابع مفید در زمینه قصه گوئی و نمایش خلاق - کار تجربی پیشنهادی - تهیه یک بایگانی از قصه های مناسب برای سالهای مختلف - انجام عملی قصه گوئی و نمایش خلاق در کلاس درس با مراکز تجربی پیش بینی شده (مهد کودک ها - کلاسهای کودکان دبستان - کلاسهای درس دبستانی).



کار و آشنائی با طبیعت و زندگی اجتماعی

کد درس : ۵۵



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز روشها و فنون تدریس

هدف : آشنائی مربی است با چگونگی :

- ۱- فراهم آوردن شرایط مناسب جهت بکارگیری کلیه حواس کودکان در محیط طبیعی و اجتماعی از طریق تماس با اشیاء ، موجودات مختلف ، (گیاه ، حیوان و انسان)
- ۲- شناخت موجودات و پدیده های طبیعی و اجتماعی به منظور شکوفائی کنجاویهای کودکان در محیط اطراف ، قوانین طبیعی و مفاهیم علمی .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- بحث درباره اهمیت شناخت کودکان از محیط ، توجه به امکانات منطقه ، امکانات اقتصادی و طبیعی.
- نقش اسباب بازیهای مناسب در آموزش علوم (عروسک ، خانه عروسکی ، توپ ، ترن ، هواپیما)
- مرکز رغبت یا واحد کار چیست ؟
- واحد آشنائی با مواد و وسایل - اماکن و موسسات - واحد آشنائی با پرندگان - کشف دنیای شگفت انگیز آنها و نگهداری آنها .
- واحد پرورش حواس پنجگانه کودکان از راه تجربه و عمل
- واحد آشنائی با عوامل طبیعی - آشنائی با وضع آب و هواهای مختلف و چگونگی تشکیل باران
- واحد تغییرات فصلی (مفهوم هفته - ماه - فصل و سال)
- (پاییز - تابستان - زمستان - بهار)
- واحد شناخت خانواده و خانه - آشنائی با خانه های منطقه ای ، چادر عشایری - کومه و دهقانان و آپارتمانهای شهری)
- واحد آشنائی با کوچه و خیابان - آشنائی با چهره روستا و دهکده - شهر - کوچه - و خیابان و مواجهه با خطرات احتمالی .
- واحد پوشاک انسان و حیوان - استفاده از فرمتهای گوناگون جهت آشنائی با مشخصات پارچه ها و لباسهای مختلف .
- واحد فروشگاه کودکان - آشنا کردن کودکان با شیوه خرید و فروش - کالاها و شناساندن ارزش پول همراه با استفاده عملی .
- اعیاد و مقدمات آن
- واحد کشت و کار در باغچه کودکان - چگونگی درست کردن یک باغچه و کشت و کار و غیره .

- واحد شناخت هوا ، چگونگی شناخت هوا به کودکان از طریق انواع فعالیتهای قابل فهم کودکان
- واحد شناخت کرم ابریشم و زنبور عسل
- واحد " نانی که می خوریم " چگونگی پخت نان در شهرها و روستاها
- واحد شناخت (مراسم مذهبی مانند نماز جمعه و اعیاد مذهبی)
- واحد وسایل ارتباط جمعی
- واحد بهداشت و نظافت
- برنامه ریزی تابستانی برای بچه ها و پدران و مادران
- ارزشیابی



حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان



کد درس: ۵۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز:

هدف: آشنائی بانظریه های مختلف تربیت بدنی و تاثیر حرکات موزون و سرودهای خاص کودکان در رشد جسمی و روانی، اخلاقی و اجتماعی آنان، تدریس برنامه ریزی شده حرکات و اصوات موزون برای کسب مهارت در این زمینه بلکه به منظور انجام فعالیتهاست که جنبه نظری داشته و به سلامت بدن، فکرو روح کودک و نیز شکوفائی استعدادهای او کمک کند.

سرفصل دروس: ۵۱ ساعت

الف - نظری ۱ واحد ۱۷ ساعت

بررسی و آشنائی بانظریه های مختلف مربوط به تربیت بدنی و ورزش - بررسی اثرات فیزیولوژیک بازی، مطالعات اثرات روانی بازی و حرکات موزون در کودکان - مطالعه و اثرات روانی بازی و حرکات موزون در کودکان - مطالعه و اثرات اجتماعی و اخلاقی بازی و حرکات ورزشی عوامل موثر در بازی و حرکات ورزشی - نحوه ارزشیابی رشد جسمی کودکان. اثر اصوات موزون در توسعه ذهن و رشد شخصیت کودک - تئوری موسیقی، آشنائی بانوشتن و خواندن خط موسیقی (نت) - سرودهای مذهبی، سرودهای رزمی و میهنی، آشنائی با سازهای ریتمیک مخصوص کودکان - آشنائی با سرودهای آموزش دهنده خاص کودکان - نواختن ملودیکابه منظور همراهی با سرودها.

ب - عملی ۱ واحد (۳۴ ساعت)

ملاحظات:

محتوای این درس بصورت آموزش گروهی ارائه می گردد و ۹ جلسه به حرکات ورزشی و ۹ جلسه دیگر به دوره های خاص کودکان اختصاص دارد.

کارورزی (۲) (پیش دبستانی)

کددرس : ۵۷

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : گذراندن دروس تئوری مربوطه و کارورزی (۱)

هدف : آشنا ساختن دانشجو با جنبه های عملی دروس مربوط به آموزش و پرورش پیش دبستانی و کار مربی گری و اداره امور مراکز پیش دبستانی .



سرفصل دروس : ۱۰۲ ساعت

- کمک و همکاری با مسئولین برنامه بهداشت مدارس
- شرکت در اجرای برنامه تغذیه کودکان
- شرکت و همکاری در فعالیتهای هنری مدرسه
- کمک و مددکاری در تهیه وسایل آموزشی و کار دستی کودکان
- آشنائی با کار مراقبین بهداشت وابسته به وزارت بهداری و همکاری عملی با آنها
- انجام کارورزی در زمینه های زیر :
- هنر قصه گوئی و نمایش خلاق
- روانشناسی بازی
- کار و آشنائی با طبیعت و زندگی اجتماعی
- حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان
- آشنائی با مفاهیم ریاضی
- مدیریت مراکز پیش دبستانی

مشاوره کودک

کد درس : ۵۸

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : مقدمات مشاوره و راهنمایی

هدف : شناخت و درمان مشکلات شخصی ، عاطفی و خانوادگی کودک . در این درس دانشجویان با روشهای گوناگون مشاوره کودک به میزان هوشی ، علاقه و سایر خصوصیات کودک پی برده و نسبت به تشکیل یک پرونده راهنمایی برای وی اقدام می کنند . مربیانی که در مهد کودک در کودکان و در دبستان کار می کنند باید کودکان و دانش آموزان خود را بعنوان افراد بشناسند و بتوانند جدا از وظیفه های آموزشی خود به موضوعات مربوط به تربیت آنها و رفع مشکلات عاطفی - اجتماعی آنان همت گمارند .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

چگونه میتوان به شناخت و رغبتها ، ارزشها ، معلومات ، تواناییها و آرزوهای کودکان دست یافت ؟ برای شناخت کودکان باید به تحلیل خصوصیات شخصی آنها پردازیم . چگونگی تحلیل کودکان و راههای استفاده از وسایل تحلیلی ترازشده ، استفاده از آزمونهای شناخت وضع ذهنی ، جسمی ، عاطفی و اجتماعی کودکان خردسال ، کودکان و نوجوانان ، استفاده از تکنیکهای فرافکنی برای شناخت وضع عاطفی کودکان . استفاده از تکنیکهای غیرتستی در شناخت و درمان کودکان - نقاشی - بازی مصاحبه مصاحبه با والدین - مشاهده واقعه نگاری - مقایس درجه بندی ، چک لیست ، کارت شناسائی - پرسشنامه های مختلف - شرح حال نویسی ، گروه سنجی ، مطالعه موردی و تشکیل پرونده راهنمایی ، تشخیص کودکان عقب مانده ذهنی ، کودکانی که دارای مشکلات عاطفی هستند و کودکان ناسازگار و ارجاع کودکان به مراکز خدمات روانی - تربیتی یا کلینیک های راهنمایی کودک و خانواده .



روانشناسی آموزش خواندن

کد درس : ۵۹

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روشها و فنون تدریس

هدف : مسلط شدن به مهارتهای تدریس فن خواندن و نوشتن و سوادآموزی در دبستان ، مسلط شدن به روشهای گسترش و مهارتهای گوناگون در خواندن زبان فارسی و رفع مشکلات و دشواریهای خواندن.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

روشهای مختلف تدریس خواندن و نوشتن در جهان و در ایران با تاکید بر خصوص بر سه روش کلی (Gobal) تحلیلی (Analetig) و آمیخته (Eclectie) تاریخچه و علل پیدایش آنها. رابطه آنها با خط و زبان - بنیادهای نظری و عملی آنها - کاربرد این روشها در ایران - مبتکرین آنها در گذشته و حال - دروس عملی و یادگرفتن روش تدریس آمیخته (روش تدریس کنونی در دبستانها) با اشاره به روشهای دیگر (بصورت حروف با اشکال مشابه) و با استفاده از کتاب اول تنظیم متنهای درسی و کمک درسی و کتاب آسان لغت نامه و نقد و بررسی .
- زبان آموزی در دبستان :

الف - روشهای گسترش مهارتهای سخن گفتن و شنیدن

ب - روشهای گسترش مهارتهای خواندن

ج - لغت دانی - روشهای درمانی در آموزش خواندن - لکنت زبان - کورخوانی - دیرآموزی -

دبسلکسی و اختلالات مغزی - مشکلات خواندن - ناتوانیهای خواندن - تحلیل خواندن -

وارزشهای مواد خواندنی .



آشنائی با فعالیتهای تربیتی - اجتماعی

کددرس : ۶۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنانمودن مربیان با انواع فعالیتهای است که به پرورش استعدادخلاقه کودکان و افزایش معلومات و مهارتهای آنان می انجامد. فعالیتهای موردنظر است که باتشویق کودکان به کارهای گروهی ، کارانفرادی ، شرکت در خدمات اجتماعی و ... آنان رابه استعدادهای ارزشهای خودونینیز تواناییها و ارزشهای دیگران واقف سازد.

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- اهمیت فعالیتهای تربیتی - اجتماعی کودکان
- چگونگی تشکیل کتابخانه مدرسه و کلاس
- طرزتشکیل وتنظیم آزمایشگاه برای فعالیتهای علمی
- طرزتشکیل انواع نمایشگاهها از کارهای کودکان و کارهای موردعلاقه آنان
- طرزتشکیل انواع انجمنها ، کلوپها ، (شوراهای دانش آموزان ، انجمنهای هنری - شرکتهای تعاونی)
- ب. امه ریزی واجرای فعالیتهای ساده کشاورزی درمدرسه
- سازمان دادن انواع گرایشها و بازدیدهای آموزنده
- روش بکارگیری کودکان درخوبهات اجتماعی داخل یا خارج آموزشگاه
- طرزتشکیل گروه تئاتر
- طرزتشکیل و اداره کلوپ ورزشی
- روزنامه دیواری
- ترتیب برنامه برای آشنا ساختن کودکان با مقررات راهنمایی
- آشنا ساختن والدین ومعلمان با خدمات روانی - درمانی
- فعالیتهای مربوط به پیشاهنگی وهلال احمر
- تاثیر جنگ در ادبیات کودکان
- نقش کتابهای کودکان در تعلیم وتربیت کودکان معلول
- آشنائی با جوایز وسازمانهای بین المللی وملی ادبیات کودکان
- کارتجربی پیشنهادی : انتخاب حداقل دواثر درهریک از مقوله های ادبیات کودکان وارزشیابی هریک بنا بر ضوابط ارزشیابی بحث شده در کلاس .



روش تدریس علوم تجربی و اجتماعی

کد درس : ۶۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری - عملی

پیشنیاز : روشها و فنون تدریس

هدف : آشنا نمودن مربیان و معلمان با روشهای صحیح تدریس علوم و چگونگی استفاده از حواس کنجکاو کودکان و ایجاد امکاناتی برای آنان است تا از دنیائی که در آن به سر میبرند و از پدیده هائی که در اطرافشان به وقوع می پیوندد آگاه گردند و با شرکت فعال در کارهای ساده علمی و کسب تجارب دست اول نسبت به کشف پدیده های اطراف ، روابط علت و معلولی و فراگیری اطلاعات و مهارتهای اساسی در همه زمینه هاشمشتاق و علاقمند شوند و به اهمیت علوم در زندگی روزمره آگاهی یابند.

سرفصل دروس : ۱ واحد نظری ۱۷ ساعت + ۱ واحد عملی ۳۴ ساعت .

محتوای این درس به دو قسمت تقسیم می گردد و مدرسین با همکاری یکدیگر ولی به صورت جداگانه کلاس را اداره می کنند (۹ جلسه به روش تدریس علوم تجربی و ۹ جلسه به روش تدریس علوم اجتماعی - اختصا می یابد)

الف - روش تدریس علوم تجربی

- ۱- روشهای مختلف آموزش علوم
- ۲- نوآوریهای در زمینه آموزش علوم
- ۳- عوامل موثر در آموزش علوم
- ۴- نقش معلم در آموزش علوم
- ۵- نقش یادگیرنده در برنامه های مربوط به علوم
- ۶- مطالعه پدیده تغییر بعنوان موضوعی برای کار (تغییر در آب و هوا - در خاک - تغییر در اثر رطوبت - تغییر در دانه گیاهان - تغییر در سواحل و ...)
- ۷- واحدهای کار
- ۸- طرز ارزشیابی از برنامه های علوم
- ۹- بکارگیری وسایل و ابزار امنیت محیط کار
- ۱۰- چگونگی استفاده از نمودار و علائم نمادین در ضبط - اطلاعات و تفسیر مشاهدات و استنباطات علمی ساده (مدل هیستوگرام طراحی - نقاشی ساختن مدل)



ب- روش تدریس علوم اجتماعی (جغرافیا ، تاریخ و تعلیمات مدنی)

در این درس دانش آموزان بعنوان رکن خودیاریکنجکا و دریادگیری و معلم (راهنما) ، بعنوان رکن راهنما ، آموزش دهنده و کنترل کننده ، و محیط و وسایل ، بعنوان امکانات مورد استفاده قرار خواهند گرفت .
۱- مشاهده مستقیم :

- از پدیده های جغرافیائی : مانند کوه ، رود ، دریا ، جزیره و ...

- از پدیده های تاریخی مانند بناهای تاریخی محل ،

- از موسسات اجتماعی مانند ایستگاه راه آهن ، گاراژ ، درمانگاه ، تصفیه خانه ، فرودگاه ،

آسیاب ، بازار و ...

۲- مرحله مشاهده غیرمستقیم (از طریق عکس و اسلاید و فیلم و نقشه و تلویزیون)

نقش این نوع مشاهده :

مکمل مشاهده مستقیم

جایگزینی مشاهده مستقیم

۳- استفاده از مصاحبه و پرسشنامه در تحقیق پدیده های جغرافیائی و موسسات تاریخی و اجتماعی

۴- توصیف و بیان (تهیه گزارش درباره پدیده مورد مطالعه ، مباحثه درباره آن و سخنرانی کوتاه)



تربیت بدنی (ورزشی و بازیهای دبستانی)

کد درس : ۶۳

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با چگونگی برنامه ریزی و اجرای فعالیتهای ورزشی با توجه به خصوصیات و مراحل رشد کودکان .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف - نظری ۱ واحد - ۱۷ ساعت)

- تعاریف و اهداف

- بررسی و مطالعه خصوصیات جسمی دانش آموزان در دبستان

- بررسی و مطالعه خصوصیات روانی و اجتماعی دانش آموزان در دبستان

- اصول انتخاب حرکات و بازیها برای کودکان دبستانی

- بررسی و مطالعه بازیهای انفرادی ، دونفره و گروهی

- روشهای مختلف آزمون سازی و ارزشیابی

- عوامل مختلف آمادگی جسمانی کودکان

- مطالعه و بررسی حرکات و بازیهای تعاونی ، رقابتی و خودآزمون .

ب - (عملی ۱ واحد ۳۴ ساعت)

فعالیتهای ورزشی بصورت عملی یاد داده می شود .



کارورزی (۳) دبستان

کددرس : ۶۴

تعداد واحد : ۳

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : گذراندن دروس تئوری مربوطه

هدف : تدریس عملی دانشجویان در دبستانها در ارتباط با روشهای آموزش دروس گوناگون این مقطع تحصیلی .



سرفصل دروس : ۱۵۳ ساعت

- انجام کار عملی در فعالیتهای مربوط به آموزش علوم ، آشنائی با طبیعت و ریاضیات
- شرکت عملی در فعالیتهای مربوط به ورزش و تربیت بدنی و همکاری با معلمین مربوطه
- انجام تدریس عملی در درس روانشناسی آموزش خواندن ، زبان آموزی ، ادبیات کودکان ، مدیریت مراکز دبستانی ، روانشناسی بازی ، تربیت بدنی (ورزش و بازیهای دبستانی) و فعالیتهای تربیتی - اجتماعی .

ملاحظات :

در تمام مراحل دانشجویان در رابطه با مسئول کارورزیها میباشند تا مشکلات را با همکاری یکدیگر بررسی و به راه حلهای مناسبی برسند.

بهداشت عمومی

کد درس : ۳۱

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف :

سرفصل دروس (۳۴ ساعت)



بهداشت مدارس

کد درس : ۳۲

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

کلیات فلسفه

کد درس (۳۳)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: آشنائی اجمالی با فلسفه اسلامی و مکتبهای مشائی و اشراقی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

آشنائی با فلسفه - کلام و مسائل مهمی که در آن مطرح است . فلسفه مشاء و ابن سینا حکمت اشراقی و شیخ اشراق - اجمالی از سیر فلسفه اسلامی بعد از ابن رشد - مکتب فلسفی صدرالمقنا لهین سیر فلسفه بعد از ملا صدرا .



کلیات اقتصاد

کد درس : ۳۴

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف : آشنا ساختن دانشجویان با مکانیزم، عملکردها و ساختهای اقتصادی و نیز مطالعه نظریات و تئوریهای گوناگون

سرفصل دروس :

تعریفهای علم اقتصاد، مسائل اساسی در جوامع اقتصادی، عرضه و تقاضا منحنی تعدیل، بازده نزولی، درآمد ملی و محصول خالص ملی، نظریه تعیین درآمد، سرمایه گذاری، مصرف و پس انداز، ضریب افزایش، تعیین محصول خالص ملی، ادوار تجاری، جریان گردش کالا و پول بانک و ایجاد سپرده های بانکی، سیاستهای بانک مرکزی، سیاست مالی و اشتغال کامل بدون تورم، کشش های عرضه و تقاضا، محاسبه کشش های عرضه و تقاضا، تعادل در بازار، تعادل کوتاه مدت و تعادل بلند مدت، شرایط ثبات تعادل، تئوری هزینه های تطبیقی، محدودیت های تجاری و دخالت دولت و تراز پرداختهای خارجی، شناخت کلی از نظام های اقتصادی.



انسان شناسی در اسلام

کد درس : ۲۵



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

- ۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنتروپولوژی
- ۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید، نبوت، معاد، اخلاق) با علوم انسانی
- ۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن
- ۴- بیان مبدا، مادی انسان (تراب، ماء، کین، صلصال، نطفه، علقه، مظه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدیل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه‌شناسی
- ۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن
- ۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن
- ۷- بقای روح پس از مرگ
- ۸- روابط متقابل روح و بدن
- ۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیقه خدا، امانت دار الهی، غایت آفرینش، جهات طبیعت)
- ۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری
- ۱۱- بیان مفاهیم اختیار، انتخاب، اراده و نسبت بین آنها
- ۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان
- ۱۳- لزوم اختیار به عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ۰۰۰۰۰۰
- ۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی با وراثت
ب) جبر اجتماعی
ج) جبر تاریخی

د) جبر فلسفی یا ضرورت علی علت و معلولی

ه) جبر الهی (علم الهی - قضا و قدر الهی)

۱۵- لوازم و مقدمات اختیار: آگاهی و دانش، میل و کشش، سنجش بین سود و زیان کار، اراده و تصمیم.

۱۶- انواع شناخت و آگاهی انسان: حضوری و حصولی، جسمی و خیالی و عقلی، بدیهی و غیر بدیهی

عادی و غیر عادی (وحی و الهام و مکشفات) نظری و عملی

۱۷- فطرت: شناخت فطری، کشش فطری

۱۸- ارزشهای اخلاقی و رابطه آنها با بینشها و کششها

۱۹- معیار ارزش و خیر و شر اخلاقی از نظر اسلام

۲۰- کمال حقیقی انسان (قرب به خدا) و راه کلی رسیدن به آن (خداپرستی)



روانشناسی اجتماعی

کد درس : ۳۶

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

بخش اول: مقدمه و کلیات

۱- مقدمه و تاریخچه

۲- تعریف روانشناسی اجتماعی

۳- هدف و قلمرو روانشناسی اجتماعی

۴- روابط روانشناسی اجتماعی با جامعه شناسی مردم شناسی و روانشناسی

۵- روشهای تحقیق روانشناسی اجتماعی

بخش دوم: فرد و جامعه

۱- مسائل روانشناسی فردی

۲- مسائل روانشناسی جمعی

۳- مسائل روانشناسی اجتماعی

۴- بررسی دیدگاههای مختلف در مورد اصالت فرد و جامعه و نقد آنها

بخش سوم: فرهنگ و شخصیت

۱- اجتماعی شدن کودک



۲- فرهنگ پذیری در جوامع ابتدائی و جدید

۳- مکانیسمهای روابط فرهنگ و شخصیت

۴- شخصیت اساسی و خصوصیات ملی

۵- برخورد دیدگاههای مردم شناسی- روانکاوی - جامعه شناسی و روانشناسی اجتماعی در زمینه فرهنگ و شخصیت

بخش چهارم تغییرات جامعه شناسی پدیده‌های روانی

۱- تحلیل ، حافظه ، هوش

۲- سایر استعدادهای روانی و تغییرات آن بر حسب جوامع

۴- تاثیر متقابل وراثت و محیط

۵- مسائل خودآگاه و ناخودآگاه

۶- شیوه تبدیل رفتارهای فردی به نهادهای اجتماعی در مسائل بیان- زبان- مناسبات میان اشخاص

بخش پنجم : روانشناسی اجتماعی گروههای کوچک

۱- گروههای طبیعی و گروههای مصنوعی

۲- مسئله رهبری در گروه

۳- گروه سنجی و موضع آن

۴- پدیده‌های گروهی تحقیقات مربوط به آن

بخش ششم : فرد در جمع

۱- انبوه خلق و تاثیر آن بر روحیات و رفتار فردی

۲- تقلید و تلقین پذیری

۳- تاثیر افکار عمومی



۴- تبلیغات و اثرات آن

بخش هفتم: وجهه نظر ها و عقاید- احکام قلبی و پیش داوریها

۱- ناهنجاریهای روانی و ناهنجاریهای اجتماعی

۲- علل و عوامل اجتماعی ناهنجاریهای روانی

۳- عوامل اجتماعی و روانی جرم

۴- جرائم در محیطهای مختلف اجتماعی

۵- منشاء قومی و نژادی جرم و جنایت

۶- انواع ناهنجاریها در رابطه با محیط اجتماعی

بخش هشتم: زمینه‌های جدید تحقیق در روانشناسی اجتماعی

۱- عزت نفس

۲- اجتماعی شدن بزرگسالان

۳- مسئله سازگاری و تطبیق

۴- سایر

روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها و مفاهیم)

کد درس: ۳۷

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روانشناسی تربیتی



هدف: آشنایی با نظریه‌های مختلف روانشناسان در مکاتب

مختلف و بررسی نظریه هر یک از آنها در مورد شخصیت

- آشنایی با روش‌های تحقیق در شخصیت

- آشنایی با اختلالات شخصیتی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- مفهوم و معنی شخصیت

۲- بحث شخصیت از نظر فلسفی

۳- شخصیت از دیدگاه‌های مختلف

۴- روش‌های تحقیق در شخصیت

۵- انگیزش رفتار و شخصیت و تاثیر عامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن

۶- تئوری‌های مختلف شخصیت

۷- رشد شخصیت

۸- وجدان اخلاقی و تاثیر آن در شخصیت

۹- وسائل و مکانیسم‌های دفاعی در شخصیت

۱۰- اختلالات روانی طبقه بندی شخصیت‌های ناپهنجار بر اساس بیماری‌های روانی.

۱۱- درمان اختلالات و بیماری‌های روانی

مسائل آموزش و پرورش ایران

کد درس : ۳۸

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ندارد

هدف :



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

آموزش بزرگسالان

کد درس : ۳۹



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی با کلیاتی در آموزش پرورش بزرگسالان

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- مفاهیم آموزش بزرگسالان

- فلسفه آموزش بزرگسالان

- خصوصیات " "

- تفاوت بزرگسالان با خردسالان

- تاریخچه آموزش بزرگسالان در ایران

- تفاوت آموزش بزرگسالان در کشورهای پیشرفته با کشورهای در حال توسعه

الف - آموزش فنی و حرفه‌ای

ب - آموزش در عین خدمت

ج - سوادآموزی

د - آموزش رسمی

ه - آموزش غیررسمی

- نیازمندی به آموزش بزرگسالان



منابع دروس اصلی



۱- تاریخ آموزش و پرورش اسلام در ایران

منابع اصلی :

- آموزش و پرورش اسلامی ، ابوالفضل عزتی ، تهران ۱۳۵۶
- مدارس نظامیه و تاثیرات علمی واجتماعی آن ، تهران ۱۳۵۸ کسائی
- ۱- تعلیم و تربیت در اسلام ، استاد شهید مطهری
- ۲- تعلیم و تربیت در اسلام ، حجت الاسلام حجتی
- ۳- تعلیم و تربیت اسلامی دکتر علی شریعتمداری
- ۴- تاریخ آموزش در اسلام ، احمد شبلی ، ترجمه محمدحسین ساکت .

منابع فرعی :

- ARASTEH, REZA. EDUCATION AND SOCIAL AWAKENING IN IRAN 1969 JEIDEN.

- تاریخ علوم و ادبیات ایران ، ذبیح الله صفا ، تهران ۱۳۵۱ .
- امیرکبیر و ایران فریدون آدمیت تهران ۱۳۳۴
- ایران از آغاز تا اسلام ، ر. گرشمس ، ترجمه محمد معین ، تهران ، بنگاه ترجمه و نشر کتاب ۱۳۵۵
- تاریخ ایران بعد از اسلام ، عبدالحسین زرین کوب تهران ، امیرکبیر ۱۳۵۵
- مانی و تعلیمات او. ویدن گرن ترجمه نزهت صفای اصفهانی ، تهران ۱۳۵۵
- ایران در زمان ساسانیان ، آرتور، گریستن سن ، ترجمه رشیدیاسمی ، تهران ابن سینا ۱۳۵۱

۲- فلسفه آموزش و پرورش

منابع اصلی :

- شریعتمداری ، علی - فلسفه تعلیم و تربیت ، انتشارات دانشگاه اصفهان ۱۳۴۸
- شریعتمداری ، علی - آموزش و پرورش اسلامی ، تهران انتشارات نهضت زنان مسلمان
- نلر ، فلسفه آموزش و پرورش ، ترجمه فریدون بازرگان ، دانشگاه تهران
- فلسفه آموزش و پرورش تالیف فتح الله امیر هوشمند تهران ۱۳۴۳

منابع فرعی

- علی شریعتمداری " فلسفه " اصفهان انتشارات کتابفروشی مشعل

۳- اصول و مبانی آموزش و پرورش

منابع اصلی

- اصول تعلیم و تربیت . علی شریعتمداری . اصفهان ۱۳۵۰
- آموختن برای زیستن ترجمه محمدتاجی و دیگران . تهران امیرکبیر ۱۳۵۲

منابع فرعی :

- اصول و مبانی آموزش و پرورش - محمدمهدی خدیوی زندمشهد ۱۳۵۴

- Kn eller, George F. Foundation of Education New York 1975.

۴- آموزش و پرورش تطبیقی

منابع اصلی :

1. N.Hans. Comparative Education, R.K 1965
2. E.J.King other schools & ours M. 1966
3. V.Malinson comparative Education 1979.

- آموزش و پرورش تطبیقی ، تالیف دکتر علی پورمقدس

- جزوه آموزش و پرورش تطبیقی ، دکتر علی محمدالماسی و گروه علوم تربیتی ، دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

- آموزش و پرورش تطبیقی - محمدمشایخی

- مقایسه روشها و مسائل تعلیم و تربیت ، دکتر بهاری و احمدبیانی

۵- آموزش و پرورش ابتدائی ، راهنمایی ، متوسطه

منابع اصلی :

- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکتر علی شریعتمداری ، تهران ، امیرکبیر

- آموزش و پرورش ابتدائی ، ترجمه قاسم قاضی

- راهنمایی در مدارس ارموز ترجمه شکوه نوابی نژاد

منابع فرعی :

- انتشارات انجمن اولیاء و مربیان و سایر نهادها

۶- اخلاق اسلامی

منابع اصلی :

- تعلیم و تربیت در اسلام و اصول اخلاق اسلامی ، علی شریعتمداری ، اصفهان کانون علمی و تربیتی

اسلام ۱۳۴۹

- کیمیای سعادت ، غزالی طوسی محمد بن محمد - ۵۰۵۴۵۱ ق - با مقدمه احمد آرام چاپ دوم تهران ،

کتابخانه مرکزی ۱۳۳۳

- معراج السعاده ، تهران ، محمدعلی علمی ۱۳۳۲ ، نراقی ، احمد بن محمدمهدی ۱۱۸۵ - ۱۲۴۵ ق



۷- روشها و فنون تدریس

منابع اصلی :

- تفکر منطقی ، روش تعلیم و تربیت ، ترجمه دکتر علی شریعتمداری .
- تعلیم و تربیت ، مقاصد ، تکنیکها ، دکتر علی بطحائی ، انتشارات دانشگاه شیراز
- اصول و مهارت های تدریس ، سری کتابهای دانشگاه آزاد " سابق "

۸- روانشناسی عمومی

منابع اصلی

- عظیمی ، سیروس ، اصول روانشناسی عمومی ، تهران ، انتشارات دهخدا ۱۳۵۶
- احدی ، حسن ، علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی

۹- روانشناسی تربیتی

منابع اصلی :

- روانشناسی تربیتی ، علی شریعتمداری
- روش تربیتی اسلام ، سید محمد قطب ، ترجمه محمد مهدی جعفری
- شالوده روانی تربیت ، پیازه ، ترجمه محمد منصور
- روانشناسی و تعلیم و تربیت ، کارل گوستاو یونگ ، ترجمه علی محمد برادران - رفیعی .
- روانشناسی از لحاظ تربیت علی اکبر سیاسی
- روانشناسی تربیتی ، لی جی . کرانباخ ، ترجمه مسعود رضوی
- روانشناسی تربیتی ، فردریک مک دونالد ، ترجمه زهره سرمد ، انتشارات دانشگاه تهران
- روانشناسی و دانش آموزش و پرورش ، پیازه ، ترجمه علی محمد کاردان ، انتشارات دانشگاه تهران

۱۰- روانشناسی رشد (کودکی) (۱)

منابع اصلی :

- روانشناسی کودک - دکتر سیروس عظیمی
- روانشناسی ژنتیک ، تالیف دکتر محمد منصور
- روانشناسی نوجوانی برای مربیان ترجمه دکتر رضا شاپوریان
- روانشناسی رشد و مراحل آن ، دکتر پارسا ، تهران
- مراحل تربیت ، هوریس دبس ، ترجمه دکتر کاردان ، انتشارات دانشگاه تهران

منابع فرعی :

- روانشناسی رشد ، تالیف دکتر شعاری نژاد



۱۱- روانشناسی رشد نوجوانی (۲)

منابع اصلی :

- روانشناسی کودکی و نوجوانی - تالیف دکتر خسرو پور

- روانشناسی ژنتیک - تالیف دکتر محمود منصور

۱۲- جامعه شناسی عمومی

منابع اصلی :

- شهید مطهری ، جامعه و تاریخ (بخش اول جامعه)

- منتخبی از کتاب جامعه شناسی ساموئل کونیک و منتخبی از کتاب جامعه شناسی تالیف هانری مندراس

منابع فرعی :

- مندراس هانری ، مبانی جامعه شناسی

- دکتر محمدعلی شیخ پژوهشی در اندیشه های ابن خلدون

۱۳- جامعه شناسی آموزش و پرورش

منابع اصلی :

- پیرانی ، آموزش در کشورهای فقیر ، ترجمه فرنگیس حبیبی

- بحران آموزش و پرورش ، ترجمه دکتر شیخاوندی

- جامعه شناسی آموزش و پرورش تالیف دکتر علاءقبنده ، تهران ، مجتمع دانشگاهی ادبیات و علوم انسانی

منابع فرعی :

- الگوهای فرهنگی و فرآیندان ، ترجمه فلور پیربازاری

۱۴- اقتصاد آموزش و پرورش

- جان ویزی " اقتصاد آموزش و پرورش " ترجمه دکتر محمدبرهان منش ، تهران انتشارات دانشگاه

تهران ۱۳۵۱

۱- برنامه پنجساله توسعه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی

- اصول برنامه ریزی - رابطه طرحهای آموزشی با برنامه ریزی های اقتصادی و اجتماعی ، تالیف

ریمون ، ترجمه رحمت الله مهراز ، انتشارات زوار

- مبانی اقتصاد آموزش و پرورش ، علی نقی اسراری ، تهران انتشارات ملک ۱۳۵۶

منابع فرعی :

- هدفهای کمی کلان و سیاستهای توسعه اقتصادی - اجتماعی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران ، انتشارات

سازمان برنامه و بودجه اردیبهشت ۱۳۶۱ .



۱۵- مقدمات مدیریت آموزشی

منابع اصلی :

- مقدمات مدیریت آموزشی (دکترعلی علاقبند) تهران واژه ۵۸
- رفتار سازمانی " روابط انسانی " دکترهوشنگ کوکلان
- تئوریهای مدیریت ، دکترکمال پرهیزگار
- مدیریت آموزشی و مدیریت اسلامی - دکترجبرئیل بالازاده

منابع فرعی

- بوروکراسی یا سازمانهای بزرگ اداری ، دکترعلیرضا بشارت ، دکترابوالفضل صادقیپور
- روانشناسی مدیریت ، ترجمه دکتربطحائی

۱۶- مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی

منابع اصلی :

- مقدمات برنامه ریزی آموزشی تالیف دکترجبرئیل بالازاده

- برنامه ریزی آموزشی چیست ؟ تالیف فیلیپکومز، ترجمه دکترمحمدبرهان منش ، دانشگاه تهران ۱۳۵۶
- جامعه و تعلیم و تربیت ، دکترعلی شریعتمداری (بخشهایی از این کتاب در رابطه با برنامه ریزی درسی است.

- برنامه ریزی آموزشی ، دکترمحمدحسن پروند

منابع فرعی :

- مبانی برنامه ریزی آموزش ، تالیف دکترفیوضات

- جنبه های کیفی برنامه ریزی آموزشی ، ترجمه احمدفتحاحی پور، کمیسیون ملی یونسکو

- فرهنگ و برنامه ریزی ، تالیف چنگیزپهلوان، تهران ، پژوهشکده علوم ارتباطی و توسعه ایران ۱۳۵۸

۱۷- آموزش و پرورش کودکان استثنائی

منابع اصلی

- مقدمه ای بر روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنائی ، غلامعلی افروز، انتشارات دانشگاه تهران

- روانشناسی و آموزش کودکان استثنائی ، بهروز میلانی فر، مدرسه عالی پارس (سابق)

- عقب ماندگی ذهنی، تشخیص و درمان ، هادی سلیمی اشکوری

- آموزش و مشاوره کودکان استثنائی ، تالیف محمودفتح الدین ، تهران ، دانشگاه تربیت معلم

منابع فرعی:

- نشریات سازمان بهزیستی و دفتر کودکان استثنائی وزارت آموزش و پرورش مجله پیام یونسکو ۱۹۸۱





- آموزش و پرورش کودکان استثنائی - کرک ، ترجمه حسن پاشا

- عقب ماندگی ذهنی ، ابراهیم هاشمی ، دانشگاه تربیت معلم

۱۸- مقدمات مشاوره و راهنمایی

- اصول راهنمایی تالیف شرتزر و استون ترجمه دکتر شریعتمداری

- اصول و روشهای مشاوره و راهنمایی در تعلیم و تربیت تالیف سید مهدی حسینی چاپ سوم ۱۳۵۶

- فنون و روشهای مشاوره تالیف دکتر شفیق آبادی سال ۱۳۵۶

منابع فرعی :

- راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای تالیف دکتر شفیق آبادی ۱۳۵۹

- اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش ، یوسف اردبیلی ، تهران ۱۳۴۷

- راهنمایی در مدارس امروز ، تالیف مک دانیل ، ترجمه شکوه نوابی نژاد ، ۱۳۵۱

- شوراد اسلام ، دکتر مظلومی

- فنون راهنمایی ، ترسکرو فورث ، ترجمه دکتر بهاری درزکش ، دانشگاه تربیت معلم ۱۳۵۵

۱۹- مقدمات تکنولوژی آموزشی

منابع اصلی

- جزوات درسی " تکنولوژی آموزشی " سه جلد و محمد احدیان دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش و

پرورش

- جزوه درس " تکنولوژی آموزشی " ۲ جلد و محمد مهدی شیخیان ، دانشگاه ابوریحان سابق

- جزوه " آموزشی سمعی و بصری " محمد حسین مروتی دفتر امور مدارس عالی وزارت آموزش و پرورش

- جزوات درس " تکنولوژی آموزشی " محمدی " ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما سابق

- کاربرد مواد آموزشی ، ۲ جلد ، خسرو لطفی پور ، شهرناز ذوقن ، دفتر تحقیقات و برنامه ریزی و تالیف

کتابهای درسی ، وزارت آموزش و پرورش

- آموزش سمعی و بصری ۲ جلد ، ابراهیم رشیدی پور

- وسائل آموزش ، فووغ مهاجر ، دانشگاه تربیت معلم

- فلسفه وجودی تکنولوژی آموزشی عذرا خزانلی ، مدرسه عالی تلویزیون و سینما

۲۰- شیوه بهره گیری از کتابخانه و منابع آن

منابع اصلی :

- حری ، عباس ، شیوه بهره گیری از کتابخانه ، تهران مرکز اسناد فرهنگی آسیا ۱۳۵۶

- مراجع بهره گیری از آنها ، تهران ، مرکز اسناد فرهنگی ۱۳۵۶

- مرادی ، نورالله ، روش استفاده از کتابخانه ، تهران ، مرکز خدمات کتابداری

۲۱- روشهای آماری در علوم تربیتی

منابع اصلی :

- مهریار ، هوشنگ ، روشهای آماری در علوم رفتاری ، انتشارات دانشگاه شیراز ۱۳۵۱

- مرتضی نضعف " اصول و روشهای آماری "

- چین گلاس و جولین استانلی ، "آمار توصیفی در روانشناسی و علوم تربیتی " ترجمه دکتر جمال عابدی

منابع فرعی:

- مرتضی السستی " اصول روشهای آماری برای تحقیقات تربیتی "

۲۲- سنجش و اندازه گیری در علوم تربیتی

منابع اصلی:

- اندازه گیری در آموزش علوم ، نوشته هجرویلیم ترجمه محمدتقی امیری

- اندازه گیری های روانی ، تربیتی و فن تهیه تست ، تالیف حیدرعلی هومن ۱۳۵۴

- مبانی نظری آزمونهای روانی ، تالیف داوید مگنسون ترجمه محمدتقی براهنی ۱۳۵۱

- Stanly and hopkins, educational and psyehalogicol measurement and Evaluation, 1972

- Bruce W.tuckmen, Measuring educational autcamos, fundamentals of - Testing 1974.

- روان آزمائی ، آناستازی ، ترجمه محمدتقی براهنی ، انتشارات دانشگاه تهران ۱۳۶۱

۲۳- مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی

منابع اصلی

- روش تحقیق در علوم انسانی با تاکید بر علوم تربیتی عزت الله نادری و دکتر مریم نراقی

- روش تحقیق در تعلیم و تربیت ترجمه دکتر فرجاد

- روش تحقیق در علوم اجتماعی تالیف دکتر بهروز نبوی

منابع فرعی

- روشهای مقدماتی آماری در روانشناسی و تعلیم و تربیت تالیف فخرالسادات امین

- مقدمه ای بر روش تحقیق حمید مصدق

۲۴- تعلیم و تربیت اسلامی

منابع اصلی



- تعلیم و تربیت اسلامی - دکتر علی شریعتمداری
- آموزش و پرورش اسلامی - دکتر عزتی
- روشهای تربیتی اسلامی ، نوشته محمد قطب ، ترجمه مهدی جعفری
- اسلام و تعلیم و تربیت ، نوشته حجتی ، محمد باقر تهران دفتر نشر فرهنگ اسلامی ۱۳۵۸
- تعلیم و تربیت اسلامی ، بررسی فلسفه ، هدف اصول و تکنیک های تعلیم و تربیت اسلامی - دعوتی ابوالفضل ، تبریز دانشگاه تبریز (بی تا)
- نمونه های تربیت اسلامی - مکارم شیرازی ، مرودشت کانون اسلامی جوانان ۱۳۵۱
- گامی در مسیر تربیت اسلامی ، دکتر رجبعلی مظلومی ۱۳۵۹ .



ادبیات کودکان

کد درس : ۶۰

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

- هدف : ۱- آشنانمودن مربی با چگونگی ارضای نیروی کنجکاوی کودکان و نوجوانان در مورد کسب و گسترش اطلاعات و معلومات تازه در زمینه های مختلف اجتماعی - علمی و هنری .
- ۲- کمک به آموزش جهان بینی کودک و شناخت وی نسبت به مردم ، محیط و اخذ تجارب زندگی در گذشته و حال .
- ۳- کمک به پرورش عاطفی و رشدتخیل کودک از طریق خواندن کتاب .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- آشنائی با تعریف ، هدفها و وظایف ادبیات کودکان
- تاریخچه ادبیات کودکان در جهان و ایران
- شناخت ویژگیهای فلسفی و علاقه های کودکان در خواندن
- کاربرد ادبیات کودکان در زندگی کودک (رشد روانی - فکری - اخلاقی - عاطفی - سوادآموزی - جهان شناسی و ...)
- شناخت انواع خواندنیهای داستانی (افسانه های عامیانه - افسانه های جدید - داستانهای واقعی) فرهنگ عامه (آشنائی با ضرب المثلهای و مانند آن)
- شناخت انواع خواندنیهای غیر داستانی (مطالب علمی - اجتماعی - زندگینامه - سفرنامه ها - بازیها و سرگرمیها و کتابهای مرجع)
- شناخت هدف - مضامین و اصول وقواعد شعر کودک با شناخت کلی از شعر .
- اصول نقد ادبیات کودکان (بررسی ضوابط ارزشیابی هر یک از مقوله های ادبیات)
- بررسی انواع کتابهای تصویری اولیه - کتابهای الفباء - کتابهای اعداد - کتابهای تصویری داستانی (بررسی منابع مذهبی در ادبیات کودکان .





جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بشماره

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۶۳



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند بر اساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
 - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
 - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدهای دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
 - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در جدول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
 - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
 - ب: در سبب‌هایی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سبب‌ها قبلاً گذرانده است، بر اساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن نروس را ندارد.
 - ج: گذراندن در سبب‌هایی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
 - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کایه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مقرر جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگان

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزش وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری اصلاح نماید.

سید محمد کاظم نائینی

دستورالعمل شورای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۴

شماره ۷۳/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی درمقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و ادغام شاخهها در بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۲۰ واحد و حداکثر ۱۲۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می تواند اختصاص به رساله داشته باشد.
در این صورت :

الف : گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را درمقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب : این تقلیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۳-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد برعهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای شماره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی درمقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به هرگاه اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت : معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سید محمد کاظم ناشینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹