



دانشگاه پردیس امیر کبیر کرج

زهرا اسمعیل پور

روش های استفاده از منابع یادگیری ۷

بهار ۹۹

* مدارس جدید

قبل از مشروطه در ایران ، دولت به امر تعلیمات عمومی توجهی نداشت . استقرار حکومت مشروطه باعث رونق این کار شد . این فکر در زنان نیز رسوخ یافت چنان که مدارس دخترانه فاطمیه ، قدسیه و دبستان و دبیرستان شمس المدارس و مخدرات تاسیس شد .

در سال ۱۲۹۰ به موجب قانون اساسی ، مدارس به ۲ دسته تقسیم شد .

۱- رسمی :

برای مخارج این مدارس از در آمد عمومی وجوهی در نظر گرفته شد . مدارس دولتی فعلی دنباله همان مدارس رسمی سابق می باشد .

۲-مدارس غیر رسمی :

این مدارس در ابتدا به صورت خصوصی ، از طرف افراد خیر تاسیس و بعد ها مدارس ملی نامیده شدند و تا امروز دوش به دوش مدارس دولتی پیش آمده اند و بر اساس قوانین و مقررات خاص خود همان برنامه مدارس دولتی را اجرا می کنند .

* فضای کلاس و تسهیلات

فضای آموزشی در میزان یادگیری دانش آموزان اثر چشمگیری دارد .
دمای مناسب ، سرما و گرما ، نور کلاس ، تابلو کلاس در میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر می باشد .
روش های طراحی محیط فیزیکی ممکن است مانع یا تسهیل کننده فعالیت و تعامل های اجتماعی باشند .

محیط ساخته شده برای رشد کودک :

* هویت فردی را پرورش دهد .

* به رشد قابلیت‌های فرد کمک کند .

* فرصتهایی برای رشد شناختی ، اجتماعی و حرکتی فراهم آورد .

* برحس اعتماد و امنیت بیفزاید .

* فرصتی برای تعامل اجتماعی و حرکتی فراهم آورد .

اورتسون و همکاران چهار اصل بنیادی را با عنوان اصول آرایش

کلاس برای معلمان مطرح کرده اند :

۱- در نواحی دارای ترافیک بالا، تراکم را کاهش دهید حواس پرتی و اختلال غالباً در

نواحی دارای ترافیک بالا رخ می دهد . این نواحی شامل حوزه های کار گروهی ، نیمکت

های دانش آموزان ، میز معلم ، قفسه های کتاب ، اتاق رایانه ها و محل انبار است .

۲- اطمینان حاصل کنید که به راحتی می توانید همه دانش آموزان را ببینید . یک وظیفه

مدیریتی معلم این است که به دقت دانش آموزان را کنترل کند .

۳- وسایل تدریس پرکاربرد و نیز لوازم دانش آموزان را طوری جاسازی کنید که به

راحتی قابل دستیابی باشند .

۴- اطمینان حاصل کنید که دانش آموزان می توانند به راحتی برنامه های مربوط به کل

کلاس را مشاهده کنند .

